

# **ANEXO II**

## **Cuestionarios y resultados de los relevamientos de percepción realizados a docentes y estudiantes durante 2020**

### **Relevamiento “Consulta a docentes - Virtualización abril”**

El mismo se aplicó a por grupos de docentes de las carreras LDCV, LDI y AyU, y de las cátedras Optativas y de los Talleres Introdutorios.

## CUESTIONARIO

- Asignatura (nombre)
- Dictado de la asignatura? \*
  - Cuatrimestral
  - Anual
- ¿En qué entorno está trabajando? \*
  - Entorno Virtual UNL ("Centro de Telemática")
  - Ambiente Virtual 2020 ( FADU )
- Conocían la plataforma Moodle? \*
  - Sí
  - No
  - Medianamente
- ¿La han utilizado con anterioridad? \*
  - Sí
  - No
  - Medianamente
- Del equipo de cátedra. ¿Cuántos han utilizado la plataforma? \*
  - Todos
  - La mayoría
  - Algunos
  - Ninguno
- Indique con qué recursos cuenta su equipo de cátedra para implementar la asignatura de manera virtual \*
  - Celular
  - Datos
  - Micrófono
  - Notebook
  - PC de escritorio
  - Servicio de Internet
  - Webcam
  - Otros
- Usted o algún integrante de su equipo de cátedra ha experimentado alguna dificultad para contar con los recursos necesarios para dictar la asignatura de manera virtual? \*
  - Sí

- No
- Observaciones / Comentarios
- Cuáles son los recursos que provee el aula, que más están utilizando? \*
  - Chat
  - Compartir Archivos
  - Compartir Carpetas o directorios
  - Compartir Imágenes
  - Compartir videos
  - Consulta
  - Cuestionario
  - Evaluación / Calificaciones
  - Foros
  - Generar Base de datos
  - Glosarios
  - Lección
  - Link a URL
  - Mensajería
  - Página Web
  - Tarea / Subida de archivos de estudiantes
  - Wiki
  - Otro
- ¿Han tenido soporte por parte de la FADU? \*
  - Sí
  - No
- ¿Quién/nes está/n operando la configuración del aula? \*
  - Todos
  - Sólo alguno/s de los integrantes del equipo
  - Con apoyo del soporte FADU
  - Otros

### **Plataformas / Redes**

- ¿Cómo ha sido la implementación de estos otros medios? \*
  - Todos los docentes de la cátedra utilizan los mismos medios

- Cada docente / comisión ha decidido cuál utilizar con su grupo de estudiantes
- ¿A través de qué medio instrumentan las presentaciones de trabajos desarrollados por los estudiantes? \*
  - En el Aula virtual: a través de tareas o foros
  - Fuera del Aula Virtual: vía email, portfolío digital, archivos compartidos en Google Drive, u otras plataformas externas.
- ¿Qué medios/herramientas, están utilizando como complemento de almacenamiento al aula virtual? \*
  - Canal de Youtube
  - Dropbox
  - Google Drive
  - Nube de UNL
  - One Drive
  - Ninguno
- ¿Utilizan algún sistema de videoconferencia para actividades sincrónicas con los estudiantes? \*
  - Sí
  - No
  - Observaciones / Comentario
- Detectó alguna limitación de los recursos tecnológicos disponibles por parte de los estudiantes para participar on line en el espacio aula? \*
  - Sí
  - No
  - Medianamente
- Detectó alguna limitación de los recursos tecnológicos disponibles por parte de los estudiantes para realizar actividades off line solicitadas? \*
  - Sí
  - No
  - Medianamente

#### **Actividades sincrónicas / asincrónicas**

- De la totalidad de inscriptos a la asignatura, cuántos se han matriculado en el aula virtual? \*
  - 100%

- 90%
  - 80%
  - 70%
  - 60%
  - 50%
  - 40%
  - Oros
- De los matriculados, cuál es el porcentaje que participan de teóricos, actividades y/o entregas de la asignatura? \*
    - 100%
    - 90%
    - 80%
    - 70%
    - 60%
    - 50%
    - 40%
    - Otros
  - Algunas de las actividades sincrónicas y/o entregas, se han pautado por fuera del día y horario de la asignatura?
    - Si
    - No
    - Otros
  - ¿Qué duración están teniendo los teóricos? \*
    - Menos de 30 minutos
    - 30 / 40 minutos
    - 40 / 60 minutos
    - 60 / 90 minutos
    - Más de 90 minutos
    - No se realizan clases teóricas
    - Observaciones / Comentario
  - Durante el horario de la asignatura, ¿cómo se ha modulado el desarrollo de las actividades? \*
    - Clases Teóricas en vivo + trabajos en comisiones. Separadas por una pausa activa de unos 15/30 minutos

- Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP
- No se realizan pausas
- Trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP
- Otros
- ¿Qué herramientas/medios están implementando para el seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje en el aula? \*
  - Entregas parciales con devolución
  - Clases de consulta por videoconferencia
  - *Enchinchadas* virtuales
  - Foros
  - Ninguna de los anteriores
  - Otros

#### **Materiales para la enseñanza**

- ¿Qué materiales ha podido generar para esta nueva modalidad? \*
  - Repositorio de Bibliografía
  - Guía de actividades y trabajos prácticos
  - Guías de Lectura
  - Archivos Multimedias
  - Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados
  - Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo
  - Clases Teóricas en vivo
  - Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula
  - Clases Teóricas sin soporte gráfico (sólo la imagen del docente)
  - Clases Teóricas sin imagen (sólo audio)
  - Otros
- Se le ha presentado algún inconveniente en la elaboración de los materiales educativos y las estrategias didácticas para la implementación de la asignatura? \*
  - Sí
  - No
  - Otros
  - Observaciones / Comentario

## CONCLUSIONES

- Consideran que han logrado adaptar/construir la propuesta didáctica para la implementación de la asignatura. \*
- ¿Cuentan con sugerencias para mejorar algunos aspectos de las prestaciones y/o de la organización del Aula Virtual? \*

## RESULTADOS

Grupo de docentes		
	Frecuencia	Porcentaje
AyU	23	27,7%
LDCV	17	20,5%
LDI	18	21,7%
Optativas	13	15,7%
Taller Introdutorio	12	14,5%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

Dictado de la asignatura?			
Grupo de docentes		Cantidad de encuestados	Porcentaje de encuestados
AyU	Anual	13	56,5%
	Cuatrimestral	10	43,5%
	<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>
LDCV	Anual	7	41,2%
	Cuatrimestral	10	58,8%
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>
LDI	Anual	9	50%
	Cuatrimestral	9	50%
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>
Optativas	Cuatrimestral	13	100%
Taller Introdutorio	Cuatrimestral	12	100%

¿En qué entorno está trabajando?			
Grupo de docentes		Cantidad de encuestados	Porcentaje de encuestados
AyU	Ambiente Virtual 2020 (FADU)	17	73,9%
	Entorno Virtual UNL ("Centro de Telemática")	6	26,1%
	Total	23	100%
LDCV	Ambiente Virtual 2020 (FADU)	16	94,1%
	Entorno Virtual UNL ("Centro de Telemática")	1	5,9%
	Total	17	100%
LDI	Ambiente Virtual 2020 (FADU)	14	77,8%
	Entorno Virtual UNL ("Centro de Telemática")	4	22,2%
	Total	18	100%
Optativas	Ambiente Virtual 2020 (FADU)	9	69,2%
	Entorno Virtual UNL ("Centro de Telemática")	4	30,8%
	Total	13	100%
Taller Introdutorio	Ambiente Virtual 2020 (FADU)	12	100%

Conocían la plataforma Moodle?			
Grupo de docentes		Cantidad de encuestados	Porcentaje de encuestados
AyU	Medianamente	8	34,8%
	No	6	26,1%
	Sí	9	39,1%
	Total	23	100%
LDCV	Medianamente	7	41,2%
	No	3	17,6%
	Sí	7	41,2%
	Total	17	100%



<b>LDI</b>	<b>Medianamente</b>	8	44,4%
	<b>No</b>	4	22,2%
	<b>Sí</b>	6	33,3%
	<b>Total</b>	18	100%
<b>Optativas</b>	<b>Medianamente</b>	3	23,1%
	<b>No</b>	3	23,1%
	<b>Sí</b>	7	53,8%
	<b>Total</b>	13	100%
<b>Taller Introdutorio</b>	<b>Medianamente</b>	3	25%
	<b>No</b>	1	8,3%
	<b>Sí</b>	8	66,7%
	<b>Total</b>	12	100,0%

<b>¿La han utilizado con anterioridad?</b>			
<b>Grupo de docentes</b>		<b>Cantidad de encuestados</b>	<b>Porcentaje de encuestados</b>
<b>AyU</b>	<b>Medianamente</b>	4	17,4%
	<b>No</b>	10	43,5%
	<b>Sí</b>	9	39,1%
	<b>Total</b>	23	100%
<b>LDCV</b>	<b>Medianamente</b>	1	5,9%
	<b>No</b>	9	52,9%
	<b>Sí</b>	7	41,2%
	<b>Total</b>	17	100%
<b>LDI</b>	<b>Medianamente</b>	2	11,1%
	<b>No</b>	8	44,4%
	<b>Sí</b>	8	44,4%
	<b>Total</b>	18	100%
<b>Optativas</b>	<b>Medianamente</b>	2	15,4%
	<b>No</b>	5	38,5%
	<b>Sí</b>	6	46,2%
	<b>Total</b>	13	100%

<b>Taller Introdutorio</b>	<b>Medianamente</b>	7	58,3%
	<b>No</b>	1	8,3
	<b>Sí</b>	4	33,3
	<b>Total</b>	12	100,0

<b>Del equipo de cátedra ¿Cuántos han utilizado la plataforma?</b>			
<b>Grupo de docentes</b>		<b>Cantidad de encuestados</b>	<b>Porcentaje de encuestados</b>
<b>AyU</b>	<b>Algunos</b>	7	30,4%
	<b>La mayoría</b>	1	4,3%
	<b>Ninguno</b>	1	4,3%
	<b>Todos</b>	14	60,9%
	<b>Total</b>	23	100%
<b>LDCV</b>	<b>Algunos</b>	5	29,4%
	<b>La mayoría</b>	3	17,6%
	<b>Todos</b>	9	52,9%
	<b>Total</b>	17	100%
<b>LDI</b>	<b>Algunos</b>	4	22,2%
	<b>La mayoría</b>	1	5,6%
	<b>Ninguno</b>	4	22,2%
	<b>Todos</b>	9	50%
	<b>Total</b>	18	100%
<b>Optativas</b>	<b>Algunos</b>	4	30,8%
	<b>Ninguno</b>	1	7,7%
	<b>Todos</b>	8	61,5%
	<b>Total</b>	13	100%
<b>Taller Introdutorio</b>	<b>La mayoría</b>	9	75%
	<b>Todos</b>	3	25%
	<b>Total</b>	12	100%

<b>Indique con qué recursos cuenta su equipo de cátedra para implementar la asignatura de manera virtual</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Celular, Datos, Micrófono, Notebook, Pc de escritorio, Servicio de Internet, Web Cam	36	43,4%
Celular, Datos, Micrófono, Notebook, Pc de escritorio, Servicio de Internet	4	4,8%
Celular, Micrófono, Notebook, Pc de escritorio, Servicio de Internet	3	3,6%
Celular, Micrófono, Notebook, Pc de escritorio, Servicio de Internet, Web Cam	3	3,6%
Celular, Notebook, Pc de escritorio, Servicio de Internet, Web Cam	3	3,6%
Celular, Datos, Notebook, Pc de escritorio, Servicio de Internet	2	2,4%
Celular, Micrófono, Servicio de Internet, Web Cam	2	2,4%
Celular, Notebook, Pc de escritorio, Servicio de Internet	2	2,4%
Celular, Notebook, Servicio de Internet	2	2,4%
Micrófono, Notebook, Servicio de Internet, Web Cam	2	2,4%
Notebook, Servicio de Internet	2	2,4%
Pc de escritorio, Servicio de Internet	2	2,4%
Celular, Datos, Micrófono, Notebook, Pc de escritorio, Servicio de Internet, Web Cam, Cámara digital, Scanner	1	1,2%
Celular, Datos, Micrófono, Notebook, Pc de escritorio, Servicio de Internet, Web Cam, IPAD	1	1,2%
Celular, Datos, Micrófono, Notebook, Pc de escritorio, Servicio de Internet, Web Cam, múltiples dispositivos en simultáneo	1	1,2%
Celular, Datos, Micrófono, Notebook, Pc de escritorio, Servicio de Internet, Web Cam, múltiples pantallas	1	1,2%
Celular, Datos, Micrófono, Notebook, Servicio de Internet	1	1,2%
Celular, Datos, Micrófono, Notebook, Servicio de Internet, Web Cam, la misma paciencia que para Urbanismo 2, o sea: mucha!	1	1,2%

Celular, Datos, Micrófono, Notebook, Servicio de Internet, Web Cam, mucha paciencia!	1	1,2%
Celular, Datos, Micrófono, Notebook, Servicio de Internet, Web Cam, Software desarrollados por el equipo de investigación	1	1,2%
Celular, Datos, Micrófono, Notebook, Servicio de Internet, Web Cam, Son equipos propios y servicios de conexión a redes pagados por los docentes.	1	1,2%
Celular, Datos, Micrófono, Notebook, Servicio de Internet, Web Cam, Tabletas digitales; software para grabar las clases; software para trabajar en forma colaborativa a través de Internet en contenidos específicos de la materia; banco de datos bibliográficos;	1	1,2%
Celular, Micrófono, Notebook, Servicio de Internet	1	1,2%
Celular, Micrófono, Notebook, Web Cam	1	1,2%
Celular, Notebook, Pc de escritorio, Web Cam	1	1,2%
Celular, Notebook, Web Cam	1	1,2%
información que dispongo	1	1,2%
Micrófono, Notebook, Pc de escritorio, Servicio de Internet	1	1,2%
no dispongo de esa información	1	1,2%
Notebook, Pc de escritorio, Servicio de Internet, Web Cam	1	1,2%
Notebook, Pc de escritorio, Servicio de Internet, Web Cam, iPad	1	1,2%
Notebook, Servicio de Internet, Web Cam	1	1,2%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

<b>Usted o algún integrante de su equipo de cátedra ha experimentado alguna dificultad para contar con los recursos necesarios para dictar la asignatura de manera virtual?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No	60	72,3%
Sí	23	27,7%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

<b>Observaciones-Comentarios</b>	
<b>Grupo de docentes</b>	
<b>AyU</b>	ALGUNOS DE LOS DOCENTES DEL EQUIPO DE CÁTEDRA NO TENÍA NINGÚN CONOCIMIENTO DE LA PLATAFORMA, MEDIANTE LOS TUTORIALES QUE PROPORCIONÓ LA UNL AYUDARON A APRENDER A UTILIZARLA.
	Algunos problemas de conectividad parciales. También surgen algunos problemas técnicos con la PC (software / hardware)
	Baja calidad de conexión durante las reuniones. Problemas de hardware que no se pueden resolver debido a las restricciones de cuarentena. Algunos alumnos manifiestan no tener plena disponibilidad de equipos y acceso para compartir con otros miembros de su familia.
	Conocer la herramienta a efectos de poder utilizarla con mayor eficiencia y eficacia.
	El dictado se está realizando de manera normal considerando la rápida adaptación que se debió realizar a la plataforma y armado del aula
	El vínculo virtual con la FADU es muy bueno, eficiente, versátil y bien coordinado.
	En general no hay problemas. Es un aprendizaje
	La adaptación a la plataforma fue rápida considerando las condiciones en que se tuvieron que organizar las aulas
	La programación de la cátedra pudo realizarse adecuadamente hasta el momento
	Los recursos con los que se producen los videos de teóricos y tutoriales de las actividades de la asignatura son de "emergencia", por lo que se obtiene un nivel "aceptable" con mucha dedicación.
	Ninguno
	Solamente la adaptación paulatina al uso de la plataforma y los recursos que brinda
<b>LDCV</b>	Al no contar con la de licencia de alguna App de videollamada (Por ej: Zoom o similar) nos genera múltiples inconvenientes para el dictado de clases en vivo - cantidad de participantes/duración, etc
	ALGUNOS DE LOS DOCENTES DEL EQUIPO DE CÁTEDRA NO TENÍA NINGÚN CONOCIMIENTO DE LA PLATAFORMA, MEDIANTE LOS TUTORIALES QUE PROPORCIONÓ LA UNL AYUDARON A APRENDER A UTILIZARLA.
	El único problema es que estamos desbordados por el tiempo que lleva cada actividad docente. Prepara el material de las clases, diseñar y coordinar actividades, evaluar actividades, preparar el material de lectura, etc.
	En algunos casos, naturalmente, se ha interrumpido la señal de internet, generando clases virtuales incompletas

	En cuanto a las videoconferencias, sería bueno que la plataforma cuente con un sistema para ser videoconferencias que funcione, así nos evitamos utilizar aplicaciones que pueden dar problemas.
	La inestabilidad de las conexiones muchas veces ocasiona problemas.
	Las condiciones no son óptimas (por razones obvias), pero pudimos resolver con las herramientas que disponemos.
	Las dificultades se presentan por compartir espacios con familiares.
	Los mails no distinguen los nuevos de los ya vistos, esto es confuso.
	Principalmente problemas tecnológicos, algunas veces por mala conectividad (ancho de banda) de parte del equipo docente y/o de lxs alumns. Y algunos problemas con aplicaciones en versión gratuita que presentan limitaciones o inconvenientes de seguridad/privacidad.
	Problemas de conexión
	Única observación: Estamos utilizando Zoom como plataforma para dictar los teóricos. Lamentablemente Zoom ofrece sólo 40' para grupos de más de 3 personas. He decidido pagar la suscripción de mi propio bolsillo para poder llevar adelante la cátedra.
<b>LDI</b>	Al ser nuestra asignatura cuatrimestral del 2do cuatrimestre, aún no hemos implementado la dinámica virtual, sin embargo en años previos ya habíamos probado con Classroom de Google y en otro periodo con entorno virtual FADU. Aprovecho el momento para solicitar a Uds. indicaciones o sugerencias a fin de planificar un eventual inicio bajo esta modalidad virtual...
	El vínculo virtual con la FADU es muy bueno, eficiente, versátil y bien coordinado.
	Equipos o en algunos casos programas desactualizados
	Excepto el tiempo de elaboración del material de cátedra, clases, diseño de las actividades de los alumnos y evaluación de las mismas
	falta de webcam
	No poseen cámara o no tenían micrófono, también tuvieron que pedir una PC o notebook
	Problemas de conexión en el horario de clases, saturación del aula virtual.
	S/C
	Si bien no hubo carencias en cuánto a disponibilidad de herramientas para implementar lo virtual, sí las hubo para la producción de material valioso para la enseñanza. Los tiempos no permiten operar con la profundidad que los recursos exigen
	Todos los recursos son personales
	Única observación: Estamos utilizando Zoom como plataforma para dictar los teóricos. Lamentablemente Zoom ofrece sólo 40' para grupos de más de 3 personas. He decidido pagar la suscripción de mi propio bolsillo para poder llevar adelante la cátedra.

<b>Optativas</b>	Complemento el uso del aula virtual con Grupo de whatsapp y correo electrónico de la cátedra para el flujo de entregas de los TP por cuestiones de agilidad y peso de archivos.
	Demoramos la digitalización del material bibliográfico
	Esporádicos cortes del servicio de Internet tanto en docente como alumnos sin mayores problemas
	Hemos observado dificultades en algunos alumnos en relación a la infraestructura personal. Por no tener adecuadas notebooks ni adecuadas conexiones a internet
	La conectividad inestable dificulta la interacción en Zoom, lo manejamos desactivando micrófonos y cámaras
	Los recursos provistos por la FADU y la UNL resultan poco útiles por eso se decidió desarrollar una estrategia de dictado de clases con recursos informáticos y de Internet ya utilizados y ampliamente probados por el equipo de cátedra.
	No existen observaciones de parte del cuerpo de cátedra. La adaptación al aula virtual fue más rápida de lo esperado
	Resultan recursos inapropiados porque son complicados y poco dúctiles para el tipo de trabajo y modalidad de enseñanza implementado por la cátedra. Por este motivo la cátedra decidió implementar el dictado con otros recursos alternativos.
<b>Taller Introdutorio</b>	<p>Invasión a la privacidad en Zoom</p> <p>Las dificultades no han impedido el dictado de la asignatura. No obstante debe indicarse que en algunas oportunidades se han verificado problemas de estabilidad en la conexión de internet, y en ocasiones conexión a través de datos móviles</p> <p>problemas de conexión, con video y audio</p>

¿Han tenido soporte por parte de la FADU?	Frecuencia	Porcentaje
No	22	26,5
Sí	61	73,5
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>

Quién/nes está/n operando la configuración del aula?	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------

Sólo alguno/s de los integrantes del equipo	49	59,0
Todos	31	37,3
El titular de la materia	1	1,2
Todos, a partir de recursos propios	1	1,2
Una única persona -profesor adjunto- designada como operador del aula virtual. Se trabaja con un grupo moderado de Facebook en el cual todos somos administradores, viene siendo usado con más agilidad que el aula virtual.	1	1,2
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>

## PLATAFORMAS / REDES

<b>Observaciones-Comentarios</b>		
<b>Grupo de docentes</b>	<b>Cantidad de encuestados</b>	<b>Porcentaje de encuestados</b>
<b>AyU</b>	16	69,6
La configuración, armado y subida de material al aula la realiza el titular de la asignatura	1	4,3
La utilización de ZOOM para videoconferencias	1	4,3
Ninguno	1	4,3
Se observan limitaciones de hecho en la cantidad de participantes conectados lo cual impide pasar a plenarios de taller (180 /190 personas aproximadamente). Se trabaja en comisiones de 20 participantes.	1	4,3
Sin comentarios	1	4,3
Telegram / Zoom / Cisco	1	4,3
Usamos zoom con las limitaciones propias de la plataforma. Esperamos un cambio con la adquisición de las licencias de la Universidad	1	4,3
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>
<b>LDCV</b>	<b>13</b>	<b>76,5</b>
Algunos tienen la gestión de la operación y otros la operación técnica	1	5,9
Aula Virtual FADU + Zoom + Google Drive	1	5,9



Plataforma	1	5,9
Utilizamos zoom al principio y migramos a Jitsi por cuestiones de seguridad	1	5,9
Total	17	100,0
<b>LDI</b>	12	66,7
Algunos en mayor medidas otro en menor y de acuerdo al rol que nos dividimos	1	5,6
Aula Virtual FADU + Zoom + Google Drive	1	5,6
Existe una desconfianza a la plataforma institucional en cuanto a soporte de archivos, por lo que se recurre a Youtube para subir videos y Google Drive para recibir entregas, sobre todo por el peso de las mismas. Lo mismo en cuanto a las videoconferencias, que son realizadas en Zoom	1	5,6
Grupo Facebbok / ZOOM para clases	1	5,6
S/C	1	5,6
Zoom, Apps colaborativas de Google (Miro, documentos, hoja de cálculo y presentaciones) y grupo de Facebook	1	5,6
Total	18	100,0
<b>Optativas</b>	6	46,2
Facebook - Gmail	1	7,7
Instagram, YouTube, Facebook	1	7,7
Jitsi meet, youtube, dropbox, google drive, google formularios y otros software desarrollado por el equipo de investigación	1	7,7
La cátedra cuenta desde el inicio con una página Web donde están disponibles: la planificación y fundamentos de la asignatura, los enunciados de los TP y la bibliografía.	1	7,7
Las posibilidades que brinda la plataforma son muy buenas y se adapta a diferentes posibilidades de usos y configuración lo que constituye un gran aporte al dictado de la asignatura	1	7,7
Los recursos provistos por la UNL y FADU no resultan apropiados, son engorrosos y muy rígidos por poco dúctiles a adaptaciones que son necesarias en función de la modalidad de trabajo del equipo de cátedra.	1	7,7

Muy buena la plataforma	1	7,7
Total	13	100,0
<b>Taller Introductorio</b>	10	83,3
No puedo llegar en vivo al total de los estudiantes ingresantes y recursantes, solo a través de grupos parciales más reducidos. Otra limitante es el tiempo de duración de las videoconferencias.	1	8,3
Tenemos el caso de un docente que no dispone de computadora con cámara y micrófono, pero con la aplicación para celulares se maneja perfectamente	1	8,3
Total	12	100,0

¿Cómo ha sido la implementación de estos otros medios?	Frecuencia	Porcentaje
Cada docente / comisión ha decidido cuál utilizar con su grupo de estudiantes	19	22,9
Todos los docentes de la cátedra utilizan los mismos medios	63	75,9
Todos los docentes de la cátedra utilizan los mismos medios, Cada docente / comisión ha decidido cuál utilizar con su grupo de estudiantes	1	1,2
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>

¿A través de qué medio instrumentan las presentaciones de trabajos desarrollados por los estudiantes?	Frecuencia	Porcentaje
En el Aula virtual: a través de tareas o foros	67	80,7
Fuera del Aula Virtual: vía email, portfolio digital, archivos compartidos en Google Drive, u otras plataformas externas.	16	19,3
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>

¿Qué medios/herramientas, están utilizando como complemento de almacenamiento al aula virtual?		
Grupo de docentes	Cantidad de encuestados	Porcentaje de encuestados

<b>AyU</b>	Canal de Youtube, Google Drive	7	30,4
	Google Drive	5	21,7
	Canal de Youtube	2	8,7
	Canal de Youtube, Dropbox, Google Drive	2	8,7
	Canal de Youtube, Dropbox, Google Drive, One Drive	2	8,7
	Dropbox	2	8,7
	Canal de Youtube, Google Drive, One Drive	1	4,3
	Dropbox, Onedrive	1	4,3
	Ninguno	1	4,3
	<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>
<b>LDCV</b>	Google Drive	9	52,9
	Canal de Youtube	3	17,6
	Canal de Youtube, Google Drive	2	11,8
	Canal de Youtube, Dropbox	1	5,9
	Dropbox	1	5,9
	One Drive	1	5,9
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>
<b>LDI</b>	Google Drive	8	44,4
	Canal de Youtube, Google Drive	3	16,7
	Canal de Youtube, Google Drive, One Drive	2	11,1
	Google Drive, One Drive	2	11,1
	Ninguno	2	11,1
	Canal de Youtube	1	5,6
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,0</b>
<b>Optativas</b>	Canal de Youtube, Google Drive	4	30,8
	Google Drive	3	23,1
	Dropbox, Google Drive	2	15,4

	Canal de Youtube	1	7,7
	Canal de Youtube, Google Drive, One Drive	1	7,7
	Canal de YouTube, Nube de UNL	1	7,7
	Ninguno	1	7,7
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0</b>
<b>Taller Introductorio</b>	Canal de Youtube, Google Drive	5	41,7
	Canal de Youtube, Google Drive, Nube de UNL	5	41,7
	Canal de Youtube, Dropbox, Google Drive	1	8,3
	Canal de Youtube, Onedrive	1	8,3
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,0</b>

¿Utilizan algún sistema de videoconferencia para actividades sincrónicas con los estudiantes?	Frecuencia	Porcentaje
No	8	9,6
Sí	75	90,4
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>

<b>Observaciones-Comentarios</b>	
<b>Grupo de docentes</b>	
<b>AyU</b>	Estamos utilizando Zoom y se está trabajando para comenzar a utilizar Webex.
	Las variables que permite el aula son suficientes como para el dictado de clases.
	Las videoconferencias se comenzaron a realizar con la totalidad de los alumnos a partir de la disponibilidad de la licencia de zoom por parte de la facultad.
	Ninguno.
	Reitero comentarios previos acerca de la limitación de las videoconferencias a 20 personas aproximadamente.

	Todas las clases (en el horario habitual) se trabaja en comisión con conexión vía Telegram , Zoom o Cisco.
	Utilizamos la plataforma Zoom en vivo.
	Webex (de la UNL)
	Zoom.
	ZOOM.
	Zoom y Jitsi con las precauciones del caso. Vivos de Instagram es la mejor herramienta hasta el momento para un plenario de taller que requiere en nuestro caso la presencia de más de 100 personas.
<b>LDCV</b>	Comenzamos con Zoom y mutamos a WebEx por pedido de los estudiantes
	Empezamos con Zoom, pero debido al pedido de los estudiantes cambiamos a WebEx.
	En la pregunta a través de qué medios hemos instrumentado la presentación de trabajos la respuesta es a través del aula y a través de DROPBOX pero el cuestionario sólo habilita una opción, por eso lo aclaro en este punto.
	ESTAMOS UTILIZANDO ZOOM Y SE ESTÁ TRABAJANDO PARA COMENZAR A UTILIZAR WEBEX
	Hemos utilizado Zoom y ahora Cisco Webex
	Problemas circunstanciales con el ancho de banda y con la conectividad de parte de algunos estudiantes y algunos docentes.
	Se complica a veces por la caída de sistema o mala conexión
	Utilizamos Zoom (primera semana) y Webex (desde que pudimos acceder a través de UNL)
	Zoom
<b>LDI</b>	jitsi
	jitsi, zoom
	No fueron necesarios en años previos.
	S/C
	Se utiliza Zoom pero con ciertas dificultades. La dinámica de la clase se da en grupos de Telegram.
	Utilizamos la herramienta ZOOM para dictar los teóricos.
	zoom
	Zoom
	ZOOM

<b>Optativas</b>	Cada Unidad del Programa cuenta con Presentaciones de clases en formato e-book que alojo en mi ftp particular. Esta modalidad ha sido usada desde la modalidad presencial, como recurso para el alumno a los efectos de que pueda contar con el material de clase.
	El medio más práctico, seguro y eficiente es jitsi meet
	En la mayoría del material bibliográfico usamos link
	Por el momento no, mediante preguntas a los alumnos los temas se vienen adquiriendo completamente
	sin comentarios
	Utilizamos jitsi meet; youtube; whatsapp; dropbox; google drive; y otros programas desarrollados por el equipo del Programa URBAM de la FADU
	WebEx Meetings
<b>Taller Introductorio</b>	Hay diferentes opiniones
	Las entregas se efectúan con copia de resguardo en Google Drive.
	Zoom para trabajo en comisiones
	Zoom
	Zoom para trabajo en comisiones
	Zoom para trabajo en comisiones a partir de la adquisición de la licencia por parte de la UNL.

<b>Detectó alguna limitación de los recursos tecnológicos disponibles por parte de los estudiantes para participar on line en el espacio aula?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Medianamente	40	48,2
No	24	28,9
Sí	19	22,9
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>

Detectó alguna limitación de los recursos tecnológicos disponibles por parte de los estudiantes para realizar actividades off line solicitadas?	Frecuencia	Porcentaje
Medianamente	26	31,3
No	47	56,6
Sí	10	12,0
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>

#### ACTIVIDADES SINCRÓNICAS / ASINCRÓNICAS

De la totalidad de inscriptos a la asignatura, cuántos se han matriculado en el aula virtual?	Frecuencia	Porcentaje
100%	28	33,7
96%	1	1,2
95%	1	1,2
94%	1	1,2
90%	31	37,3
80%	11	13,3
70%	3	3,6
Casi el 100%	2	2,4
45 de 47	1	1,2
Falta un solo estudiante por matricular que se encuentra en el exterior pero ya le enviamos los datos de matriculación para realizar el trámite correspondiente	1	1,2
No fueron obligatorios en años previos, era canal complementario.	1	1,2
Prácticamente el 100%	1	1,2
Realizamos el 95% de matriculación con la lista de inscriptos (SIU)	1	1,2
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>

De los matriculados, cuál es el porcentaje que participan de teóricos, actividades y/o entregas de la asignatura?	Frecuencia	Porcentaje
100%	13	15,7
98%	1	1,2
95%	1	1,2
90%	31	37,3
84%	1	1,2
83%	1	1,2
80%	9	10,8
77%	1	1,2
70%	5	6,0
60%	1	1,2
50%	1	1,2
40%	1	1,2
100%, La mayoría de las clases teóricas se han grabado en videos y no sabemos si, efectivamente, todos los alumnos los ven.	1	1,2
100%, Si bien no tenemos un registro preciso, participa la mayoría.	1	1,2
100%, tenemos alumnos que lo están realizando como oyentes	1	1,2
50%, no fueron obligatorios en años previos, era canal complementario.	1	1,2
70%, 75 por/ciento exactamente	1	1,2
80%, 70%	1	1,2
80%, El porcentaje del 80% refiere a quienes acceden al material. De los cuales el 50% participa activamente de las clases. Aún no se han realizado trabajos con entrega (primer TPT 12/05)	1	1,2
85%	1	1,2
90%, como número base de participación	1	1,2
90%, porcentuales aproximados.	1	1,2
Al existir varias comisiones y distintas instancias es muy variable para dar un valor absoluto	1	1,2
Alto pero todavía	1	1,2



casi el 100%	1	1,2
Casi el 100%	1	1,2
en teóricos y actividades 90% / en entregas 100%	1	1,2
La mayoría de las clases se graban y suben al entorno por lo que resulta difícil saber quienes las han visto y quienes no.	1	1,2
No lo se	1	1,2
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>

**Algunas de las actividades sincrónicas y/o entregas, se han pautado por fuera del día y horario de la asignatura?**

Grupo de docentes		Cantidad de encuestados	Porcentaje de encuestados
<b>AyU</b>	No	17	73,9
	Si	5	21,7
	Hemos extendido el plazo de la entrega para facilitar	1	4,3
	<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>
<b>LDCV</b>	No	12	70,6
	Si	4	23,5
	2 Casos muy puntuales con serios problemas de conexión	1	5,9
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>
<b>LDI</b>	No	11	61,1
	Si	3	16,7
	la primera semana si para organizarnos, luego respetamos el día.	1	5,6
	Los esquicios se lanzan dentro del horario pautado por la asignatura. Durante ese lapso de tiempo, sometemos el trabajo a discusión (dudas por parte de los estudiantes, intervenciones del docente y pasantes, etc) mediante	1	5,6

	foros hasta cumplimentar el total de la carga horaria. La entrega del trabajo se realiza al final del día.		
	Parciales de promoción (1ro 9/5 - 2do 13/6 - recup. 27/6)	1	5,6
	Tiene entregas pautadas y en forma justificada y con autorización por fuera del sistema	1	5,6
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,0</b>
<b>Optativas</b>	No	9	69,2
	Si	4	30,8
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0</b>
<b>Taller Introdutorio</b>	No	11	91,7
	Si	1	8,3
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,0</b>

## RELEVAMIENTO “CONSULTA ESTUDIANTIL TI 2020

### ¿CÓMO VAMOS CURSANDO EN EL TALLER INTRODUCTORIO?

El mismo se aplicó a estudiantes que se encontraban cursando el Taller Introductorio de las carreras LDCV, LDI y AyU, durante el primer cuatrimestre de 2020.

#### CUESTIONARIO

- Comisión de Cursado
- ¿Dónde estás pasando la cuarentena?
- ¿Con quién estás pasando la cuarentena?
- Marca aquellos recursos tecnológicos con los que contás para afrontar la virtualidad
- ¿Cómo te sentiste al saber que el inicio de tu carrera universitaria sería de modo virtual?
- Y ahora habiendo pasado casi un mes de cursado virtual, ¿cómo te sentís?
- ¿Estás evaluando abandonar algún módulo? Aún sabiendo que no aprobaré el TI y tendré que recursar ese módulo el año siguiente.
- ¿Cuál/les son los módulos que te están presentando mayor dificultad?
- ¿Cuál/les son los módulos que te demandan mayor tiempo para la realización de los trabajos prácticos?
- ¿Con qué herramientas están trabajando los docentes titulares y/o jtps en las clases que estás tomando?
- ¿Cómo se desarrollan las clases que estás tomando?
- ¿En qué horarios se desarrollan las clases que estás tomando?
- ¿Estás pudiendo desarrollar en tiempo y forma las actividades que te proponen los módulos? ¿Cómo te sentís con las propuestas?
- ¿Podés acceder de manera sencilla al material bibliográfico y/o las guías de los Tps?
- ¿Tenés acceso a materiales para cumplir con los tps - Elementos de dibujo, láminas, tablero, pegamentos, etc.?
- ¿Cuáles te faltan?

## RESULTADOS

Comisión de Cursado	Cantidad de respuestas	Porcentaje de respuestas
COMISIÓN 1 - Turno Mañana	141	24,7
COMISIÓN 2 - Turno Mañana	144	25,2
COMISIÓN 3 - Turno Tarde	133	23,3
COMISIÓN 4 - Turno Mañana	154	26,9
<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>100,0</b>

¿Dónde estás pasando la cuarentena?	Cantidad de respuestas	Porcentaje de respuestas
Casa/departamento - núcleo familiar	554	96,9
Casa/departamento - de estudio	12	2,1
Alquiler de departamento particular	1	,2
Casa de amiga	1	,2
Casa de mí novio	1	,2
casa de mi pareja	1	,2
Comencé la cuarentena en un local de electrodomésticos ya que era el único lugar con el que contaba internet para cursar y luego de un tiempo de trabajar y juntar plata en changuitas, pude contratar el servicio de internet en la casa de una amiga la cual me permitió quedarme.	1	,2
en casa de mis padres en el campo (viale)	1	,2
<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>100,0</b>

¿Con quién estás pasando la cuarentena?	Cantidad de respuestas	Porcentaje de respuestas
Familia	542	94,8
Pareja	13	2,3
Solo/a	7	1,2
Amigos	5	0,9
Abuela	1	0,2
Con mi compañera de casa.	1	0,2

con mi hermana	1	0,2
Hermana mayor, cuñado y sobrina	1	0,2
Tíos y abuelos	1	0,2
<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>100,0</b>

<b>V7</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
SI	548	95,8
NO	21	3,7
SI, NO	3	,5
<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>100,0</b>

<b>Marca aquellos recursos tecnológicos con los que contás para afrontar la virtualidad</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Acceso a Internet móvil	6	1,0
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi	4	,7
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Notebook	17	3,0
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Pc de escritorio	13	2,3
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Pc de escritorio, Smartphone	47	8,2
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Pc de escritorio, Smartphone, Tablet	14	2,4
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Smartphone	91	15,9
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Smartphone, Tablet	17	3,0
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Tablet	1	,2
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Pc de escritorio	13	2,3
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Pc de escritorio, Celular	1	,2
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Pc de escritorio, Smartphone	42	7,3

Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Pc de escritorio, Smartphone, Tablet	3	,5
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Smartphone	9	1,6
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Smartphone, netbook	1	,2
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Smartphone, Tablet	1	,2
Acceso a Internet móvil, Notebook	3	,5
Acceso a Internet móvil, Notebook, Smartphone	8	1,4
Acceso a Internet móvil, Pc de escritorio, Smartphone	2	,3
Acceso a Internet móvil, Pc de escritorio, Smartphone, todos temporalmente	1	,2
Acceso a Internet móvil, Smartphone	3	,5
Acceso a Internet por WiFi	11	1,9
Acceso a Internet por WiFi, Celular que no me permite realizar entregas	1	,2
Acceso a Internet por WiFi, celular, netbook del gobierno	1	,2
Acceso a Internet por WiFi, Notebook	56	9,8
Acceso a Internet por WiFi, Notebook, celular	1	,2
Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Pc de escritorio	6	1,0
Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Pc de escritorio, Smartphone	25	4,4
Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Pc de escritorio, Smartphone, El internet es inestable en ocasiones, y los artículos tecnológicos no están en su mejor condición.	1	,2
Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Pc de escritorio, Smartphone, Tablet	4	,7
Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Smartphone	75	13,1
Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Smartphone, Tablet	4	,7
Acceso a Internet por WiFi, Pc de escritorio	16	2,8
Acceso a Internet por WiFi, Pc de escritorio, El WiFi que tengo no funciona bien del todo	1	,2
Acceso a Internet por WiFi, Pc de escritorio, Mí pc de escritorio aún no cuenta con internet	1	,2

ya que todavía no me han venido a realizar la instalación de este servicio, curso desde el teléfono con el wifi de mí vecina, resaltó que desde el mismo teléfono debo hacer los tps ya que no me deja pasar archivos words o PDF desde la PC a el celular		
Acceso a Internet por WiFi, Pc de escritorio, Smartphone	37	6,5
Acceso a Internet por WiFi, Pc de escritorio, Smartphone, Tablet	2	,3
Acceso a Internet por WiFi, Pc de escritorio, Tablet	1	,2
Acceso a Internet por WiFi, Smartphone	15	2,6
Acceso a Internet por WiFi, Smartphone, Netbook del Programa Conectar Igualdad	1	s
Acceso a Internet por WiFi, Smartphone, Tengo notebook pero se me rompió y la tuve que llevar a arreglar, no sé cuando la voy a tener de nuevo	1	,2
Acceso a Internet por WiFi, Tablet	2	,3
Ninguno	1	,2
Notebook	3	,5
Notebook, Tablet	1	,2
Pc de escritorio	2	,3
Pc de escritorio, Smartphone	2	,3
Smartphone	3	,5
Únicamente celular con datos móviles	1	,2
<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>100,0</b>

Recursos tecnológicos con los que contás para afrontar la virtualidad	Señalaron contar con el recurso	No señalaron Contar con el recurso	Total Estudiantes consultados
Acceso a Internet móvil	297	275	572
Acceso a Internet por WiFi	536	36	572
Notebook	387	185	572
PC de escritorio	234	338	572
Smartphone	409	163	572
Tablet	50	522	572

<b>¿Cómo te sentiste al saber que el inicio de tu carrera universitaria sería de modo virtual?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Con dudas, pero con ganas (de empezar tal vez)	277	48,4
Desorientado	130	22,7
Con expectativas	63	11,0
Me gustó la idea y quería ver de qué se trataba	40	7,0
No me gustó nada la idea (hubiera preferido que se suspendan las actividades)	38	6,6
Animado	24	4,2
<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>100,0</b>

<b>Y ahora habiendo pasado casi un mes de cursado virtual, ¿cómo te sentís?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Muy enganchado con los módulos, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o prácticos	218	38,1
No puedo encontrar una correcta organización del tiempo	104	18,2
Muy enganchado con todos los módulos	101	17,7
Desanimado, la virtualidad no es lo mío	69	12,1
Animado	54	9,4
Abrumada por la rutina y el no salir. A veces animada y a veces triste	1	,2
animado pero sigo prefiriendo la modalidad presencial	1	,2
Bien pero a veces se complica cuando no explican en algunos módulos bien desarrollado los temas siendo que virtualmente y sin presencialidad cuesta y más siendo ingresantes.	1	,2
Bien... aunque alguna que otra materia difícil de adaptarse por la modalidad	1	,2
Conectado con todos los módulos que dicten clases mediante videoconferencias EN VIVO.	1	,2
Debido a no contar con conexión a wifi estable estoy completamente desorientado y atrasado en entregas y asistencia a las clases.	1	,2



La verdad, el que una condición casi obligatoria para cursar sea tener conexión a internet estable me complica en todo.		
Desanimado, la virtualidad no es lo mío y no puedo encontrar una correcta organización del tiempo	1	,2
En algunos módulos voy muy bien y me parecen muy prácticos. Pero en otros estoy muy desorientada y me parece muy mala su organización y su manera de dar los trabajos y tareas	1	,2
enganchada con los módulos y actividades, pero a veces me cuesta lo virtual	1	,2
Enganchado y animado, pero aun sigo buscando una correcta organización del tiempo de manera que me sobre	1	,2
Es más llevadero que al principio ya que te vas acostumbrando a este formato, pero de igual manera hay cuestiones que te desorientan	1	,2
Este sistema es muy útil, pero prefiero ir a cursar a la Facultad, con mis amigos.	1	,2
Estoy enganchada con la mayoría de los temas pero el estrés me supera.	1	,2
Me acostumbre a las clases virtuales, a veces cuesta organizarse con el tiempo pero no es imposible.	1	,2
Me cuesta entender, no me dan los tiempos con la gran cantidad de trabajos y no me llevo mucho con la tecnología	1	,2
Me gusta mucho la carrera, no obstante, siento que no llego a cumplir con todo lo pendiente, siento que no me alcanza el tiempo.	1	,2
Me ocupo de realizar los trabajos de todos los módulos de forma responsable, pero no estoy tan animado	1	,2
Me siento bien, pero me parece que en algunos módulos las cosas no quedan bien explícitas	1	,2
Me sigo sintiendo desorientado por suerte un grupo de amigas las cuales nos comunicamos a través de WhatsApp me facilitan entender los contenidos y me despejan muchas dudas, también se me	1	,2

complica seguir las actividades ya que a veces no me dan los tiempos para realizar las actividades de todos los módulos y el trabajo		
Muy enganchada con los módulos, pero me cuesta la organización y los trabajos en grupo	1	,2
Estoy muy enganchada pero me cuesta mucho un módulo.	1	,2
No puedo encontrar una correcta organización del tiempo. Al principio es fácil sobrellevarlo, pero al ser todo tan monótono, van apareciendo distracciones y/o fatigas.	1	,2
podría ser mejor	1	,2
Por más que me gusten los módulos y pueda llevar al día el cursado, estoy desorientada. La virtualidad no es lo mio.	1	,2
puedo seguir todo bien, pero no es para nada fácil ni conveniente el cursado virtual	1	,2
Si bien logré organizarme, desanimada por el hecho de que es todo muy impersonal y tengo muchas dudas que nadie puede responder	1	,2
<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Estás evaluando abandonar algún módulo? Aún sabiendo que no aprobaré el TI y tendré que recurrir ese módulo el año siguiente.</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
NO	501	87,6
Es probable	57	10,0
SI	10	1,7
cuando siento que no llego me desanimo y quiero abandonar pero hasta ahora voy llegando como puedo y sigo	1	,2
Hay ocasiones en las que no doy abasto pero no quiero abandonar ningún módulo.	1	,2
Trato de hacer todo lo que puedo con lo poco que tengo, no me dejo caer en ningún módulo, y en cada uno trato de dar lo mejor que puedo, dentro del tiempo que tengo.	1	,2
Trato de que no suceda, pero bajo estas circunstancias es probable	1	,2
<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Cuál/es son los módulos que te están presentando mayor dificultad?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Taller de Comunicación Gráfica	115	20,1
Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	112	19,6
Taller de Comunicación Gráfica, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	63	11,0
Taller de Diseño Básico	40	7,0
Tecnología y Diseño, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	40	7,0
Taller de Diseño Básico, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	33	5,8
Taller de Representación Sistemática	32	5,6
Tecnología y Diseño	28	4,9
Taller de Representación Sistemática, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	18	3,1
Taller de Diseño Básico, Taller de Comunicación Gráfica	16	2,8
Taller de Representación Sistemática, Taller de Comunicación Gráfica	16	2,8
Taller de Comunicación Gráfica, Tecnología y Diseño	13	2,3
Taller de Comunicación Gráfica, Tecnología y Diseño, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	9	1,6
Taller de Diseño Básico, Taller de Comunicación Gráfica, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	8	1,4
Taller de Diseño Básico, Tecnología y Diseño	8	1,4
Taller de Representación Sistemática, Taller de Comunicación Gráfica, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	6	1,0
Taller de Diseño Básico, Tecnología y Diseño, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	3	,5
Taller de Diseño Básico, Taller de Representación Sistemática	2	,3

Taller de Diseño Básico, Taller de Representación Sistemática, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	2	,3
Taller de Diseño Básico, Taller de Comunicación Gráfica, Tecnología y Diseño, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	1	,2
Taller de Diseño Básico, Taller de Representación Sistemática, Taller de Comunicación Gráfica, Tecnología y Diseño	1	,2
Taller de Diseño Básico, Taller de Representación Sistemática, Taller de Comunicación Gráfica, Tecnología y Diseño, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	1	,2
Taller de Diseño Básico, Taller de Representación Sistemática, Tecnología y Diseño	1	,2
Taller de Diseño Básico, Taller de Representación Sistemática, Tecnología y Diseño, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	1	,2
Taller de Representación Sistemática, Taller de Comunicación Gráfica, Tecnología y Diseño	1	,2
Taller de Representación Sistemática, Tecnología y Diseño	1	,2
Taller de Representación Sistemática, Tecnología y Diseño, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	1	,2
<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Cuál/les son los módulos que te demandan mayor tiempo para la realización de los trabajos prácticos?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Taller de Comunicación Gráfica	155	27,1
Taller de Diseño Básico, Taller de Comunicación Gráfica	55	9,6
Taller de Comunicación Gráfica, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	53	9,3

Taller de Representación Sistemática, Taller de Comunicación Gráfica	49	8,6
Taller de Diseño Básico	42	7,3
Taller de Representación Sistemática	33	5,8
Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	23	4,0
Taller de Diseño Básico, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	21	3,7
Taller de Diseño Básico, Taller de Comunicación Gráfica, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	18	3,1
Taller de Diseño Básico, Taller de Representación Sistemática, Taller de Comunicación Gráfica	14	2,4
Taller de Diseño Básico, Taller de Representación Sistemática	13	2,3
Taller de Representación Sistemática, Taller de Comunicación Gráfica, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	13	2,3
Taller de Comunicación Gráfica, Tecnología y Diseño, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	12	2,1
Taller de Diseño Básico, Taller de Representación Sistemática, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	12	2,1
Taller de Representación Sistemática, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	9	1,6
Tecnología y Diseño	7	1,2
Taller de Comunicación Gráfica, Tecnología y Diseño	5	,9
Taller de Diseño Básico, Taller de Comunicación Gráfica, Tecnología y Diseño	5	,9
Taller de Diseño Básico, Taller de Representación Sistemática, Taller de Comunicación Gráfica, Tecnología y Diseño, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	5	,9
Taller de Diseño Básico, Tecnología y Diseño, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	5	,9
Tecnología y Diseño, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	5	,9
Taller de Diseño Básico, Tecnología y Diseño	4	,7

Taller de Representación Sistemática, Taller de Comunicación Gráfica, Tecnología y Diseño	4	,7
Taller de Diseño Básico, Taller de Representación Sistemática, Taller de Comunicación Gráfica, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	3	,5
Taller de Diseño Básico, Taller de Comunicación Gráfica, Tecnología y Diseño, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	2	,3
Taller de Diseño Básico, Taller de Representación Sistemática, Taller de Comunicación Gráfica, Tecnología y Diseño	2	,3
Taller de Diseño Básico, Taller de Representación Sistemática, Tecnología y Diseño, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	1	,2
Taller de Representación Sistemática, Taller de Comunicación Gráfica, Tecnología y Diseño, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	1	,2
Taller de Representación Sistemática, Tecnología y Diseño, Teorías y Producción Estética en la Ciudad Moderna	1	,2
<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Con qué herramientas están trabajando los docentes titulares y/o jtps en las clases que estás tomando?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Uso del Ambiente virtual ( <a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php</a> ), Videollamadas (skype, zoom, jitsi, otros), Redes sociales (Grupos de facebook, instagram, grupos de whatsapp, otros)	411	71,9
Uso del Ambiente virtual ( <a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php</a> ), Videollamadas (skype, zoom, jitsi, otros)	109	19,1
Videollamadas (skype, zoom, jitsi, otros)	18	3,1
Uso del Ambiente virtual ( <a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php</a> )	11	1,9
Videollamadas (skype, zoom, jitsi, otros), Redes sociales (Grupos de facebook, instagram, grupos de whatsapp, otros)	5	,9
Uso del Ambiente virtual ( <a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php</a> ), Redes sociales (Grupos de facebook, instagram, grupos de whatsapp, otros)	2	,3
Uso del Ambiente virtual ( <a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php</a> ), Videollamadas (skype, zoom, jitsi, otros), Redes sociales (Grupos de facebook, instagram, grupos de whatsapp, otros), classroom	2	,3
no eh podido cursar ningunos de los talleres debido a que no contaba con mi compu	1	,2
si, utilizan todas las herramientas pero no todos las utilizan	1	,2
Uso del Ambiente virtual ( <a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php</a> ), PDF	1	,2
Uso del Ambiente virtual ( <a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php</a> ), solo algunos/as docentes usan zoom, y los demas suben videos de las clases	1	,2

Uso del Ambiente virtual ( <a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php</a> ), Videollamadas (skype, zoom, jitsi, otros), Redes sociales (Grupos de facebook, instagram, grupos de whatsapp, otros), Canal de YouTube	1	,2
Uso del Ambiente virtual ( <a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php</a> ), Videollamadas (skype, zoom, jitsi, otros), Redes sociales (Grupos de facebook, instagram, grupos de whatsapp, otros), Classroom	1	,2
Uso del Ambiente virtual ( <a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php</a> ), Videollamadas (skype, zoom, jitsi, otros), Redes sociales (Grupos de facebook, instagram, grupos de whatsapp, otros), Demaciadas, tal vez unificar en menos criterios sería mejor y más eficiente, sobre todo para los que no estamos acostumbrados a tanta virtualidad	1	,2
Uso del Ambiente virtual ( <a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php</a> ), Videollamadas (skype, zoom, jitsi, otros), Redes sociales (Grupos de facebook, instagram, grupos de whatsapp, otros), Dependiendo del modulo, en algunos utilizamos todos y en otros solo el aula virtual.	1	,2
Uso del Ambiente virtual ( <a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php</a> ), Videollamadas (skype, zoom, jitsi, otros), Redes sociales (Grupos de facebook, instagram, grupos de whatsapp, otros), Google Drive (Clasroom)	1	,2
Uso del Ambiente virtual ( <a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php</a> ), Videollamadas (skype, zoom, jitsi, otros), Redes sociales (Grupos de facebook, instagram, grupos de whatsapp, otros), instagram, youtube	1	,2
Uso del Ambiente virtual ( <a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php</a> ), Videollamadas (skype, zoom, jitsi, otros), Redes sociales (Grupos de	1	,2



facebook, instagram, grupos de whatsapp, otros), Material de lectura , vídeos, YouTube		
Uso del Ambiente virtual ( <a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php</a> ), Videollamadas (skype, zoom, jitsi, otros), Redes sociales (Grupos de facebook, instagram, grupos de whatsapp, otros), vivos de youtube	1	,2
Uso del Ambiente virtual ( <a href="https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php">https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php</a> ), Videollamadas (skype, zoom, jitsi, otros), Redes sociales (Grupos de facebook, instagram, grupos de whatsapp, otros), Youtube	1	,2
Videollamadas (skype, zoom, jitsi, otros), Videollamadas de no mas de 40min/1h semanales	1	,2
<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Cómo se desarrollan las clases que estás tomando?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	85	14,9
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes	42	7,3

por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)		
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	41	7,2
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	41	7,2
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	30	5,2
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	28	4,9
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen,	16	2,8

presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)		
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo	16	2,8
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	16	2,8
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada	16	2,8
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	14	2,4
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada	13	2,3
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico	12	2,1

enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)		
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	12	2,1
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	12	2,1
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	11	1,9
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	10	1,7
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF),	10	1,7

Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)		
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada	9	1,6
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF)	8	1,4
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	8	1,4
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF)	8	1,4
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes	7	1,2

por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)		
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	7	1,2
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	6	1,0
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	6	1,0
Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	5	,9
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes	5	,9

por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)		
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por videollamada, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	4	,7
Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	3	,5
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	3	,5
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	3	,5
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Autogestión / Actividades	3	,5

asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)		
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF)	3	,5
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	3	,5
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	3	,5
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada	3	,5
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	3	,5
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por	3	,5



videollamada, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)		
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	3	,5
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF)	3	,5
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	3	,5
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	3	,5
Consultas con los docentes por videollamada, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	2	,3
Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	2	,3

Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación	2	,3
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Consultas con los docentes por videollamada	2	,3
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Consultas con los docentes por videollamada, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	2	,3
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	2	,3
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	2	,3
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	2	,3

Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	2	,3
Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas), deberían ampliar el tiempo para consultas en ciertas materias de teoría, y corroborar el permiso a la entrega de los trabajos.	1	,2
Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	1	,2
Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	1	,2
Consultas con los docentes por videollamada	1	,2
Depende el módulo varía la respuesta.	1	,2
no he podido tomar ninguna.y me gustaria si se pudieran comunicar conmigo para brindarme alguna forma de empezar a tomar mis clases a modo virtual	1	,2
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	1	,2
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	1	,2
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una	1	,2

<p>presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas), Nuevamente, cada módulo tiene su propia forma de dar las clases.</p>		
<p>Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas), videollamadas en donde cada uno presenta su avance del tp y el/la profesor/a corrige</p>	1	,2
<p>Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas), cada medidas es tomada por cada módulo, ej: no todas hacen video llamada, pero si algunos.</p>	1	,2

creo que hay que destacar que algunos nos acompañan menos que otros...		
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	1	,2
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por videollamada	1	,2
varían entre todos los mencionados dependiendo del módulo	1	,2
<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Cómo se desarrollan las clases que estás tomando?</b>	<b>Señalaron contar con el recurso</b>	<b>No señalaron contar con el recurso</b>	<b>Total Estudiantes consultados</b>
Autogestión / Actividades asincrónicas	304	268	572
Consultas con los docentes por canales de texto	418	154	572
Consultas con los docentes por videollamada	421	151	572
Teórico en vivo por videollamada con apoyo en una presentación que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo	362	210	572
Teórico en vivo por videollamada con apoyo de una presentación	244	328	572
Teórico enviado subido previamente	479	93	572

<b>¿En qué horarios se desarrollan las clases que estás tomando?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Se respetan los horarios de las clases presenciales	281	49,1
Los teóricos están disponibles en el aula virtual y se usa el horario de la presencialidad para interactuar con los docentes	202	35,3

Se respeta el horario para el cursado, pero se pautan entregas por fuera del día y horario	42	7,3
Se respeta el horario para los teóricos, pero algunos Jtps pautan trabajos en comisión por fuera del día y horario	32	5,6
No se respetan los horarios de la presencialidad	7	1,2
Depende del módulo y el docente	1	,2
Depende del módulo. Probablemente todas.	1	,2
En el módulo de Comunicación Gráfica se enviaron cuestiones un domingo, siendo que tenemos los miércoles.	1	,2
En general todos los módulos respetan el horario de clases para la entrega de tps y el desarrollo de la clase. Aunque hay veces que no se respeta del todo para al entrega de trabajos	1	,2
no eh podido.al no tener donde me encuentro compu	1	,2
Perdí noción del tiempo	1	,2
Se respetan los horarios de cursados, pero algunos JTPs no habilitan los consultas por los foros, solo en el horario de clase, luego lo deshabilitan durante el resto de la semana	1	,2
se respetan los horarios, salvo un profesor que manda pautas y mensajes por facebook a cualquier hora y cualquier día, yo en lo personal no estoy muy pendiente de facebook, a veces me pierdo algunos mensajes.	1	,2
<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Estás pudiendo desarrollar en tiempo y forma las actividades que te proponen los módulos? ¿Cómo te sentís con las propuestas?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Algunos módulos me cuestan más que otros, pero voy avanzando	409	71,5
Me adapte rápidamente y con facilidad	105	18,4
Me cuesta adaptarme	50	8,7
Es muy complicado, y decidí abandonar alguno/s	8	1,4

<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>100,0</b>
--------------	------------	--------------

<b>¿Podés acceder de manera sencilla al material bibliográfico y/o las guías de los Tps?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Si	512	89,5
Con dificultad	54	9,4
No	6	1,0
<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Tenés acceso a materiales para cumplir con los tps - Elementos de dibujo, láminas, tablero, pegamentos, etc.?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Sí	479	83,7
No	83	14,5
No requiere materiales análogos	10	1,7
<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Cuáles te faltan?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Pegamentos, Punteras, Tablero, Témperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	4
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Pegamentos, Punteras, Temperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	4
Elementos de dibujo, Tablero	4
Elementos de dibujo, Impresora	3
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Punteras, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	2
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Punteras, Tablero, Vegetales y/o papel para calcar	2

Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Tablero	2
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Punteras, Tablero, Vegetales y/o papel para calcar	2
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Tablero, Témperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	2
Diversidad de papeles, Pegamentos, Punteras, Tablero, Témperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	2
Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Punteras, Tablero, Temperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	2
Elementos de dibujo, Pegamentos, Punteras, Témperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	2
Elementos de dibujo, Punteras, Tablero, Témperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	2
Cartones	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Tablero, Témperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Pegamentos, Punteras, Vegetales y/o papel para calcar, algunos los pude conseguir pero tarde y eso por ahí me hizo tardar en la producción	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Pegamentos, Témperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Pegamentos, Tablero, Temperas / oleos	1
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Pegamentos, Tablero, Temperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Punteras, Tablero, Temperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Punteras, Tablero, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Tablero, Temperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	1



Cartones, Diversidad de papeles, Pegamentos, Punteras, Témperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar, Tengo lo suficiente	1
Cartones, Diversidad de papeles, Pegamentos, Tablero, Témperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Punteras, Témperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Tablero, Temperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Impresora, Pegamentos, Punteras, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Impresora, Punteras, Tablero, Temperas / oleos	1
Cartones, Impresora, Punteras, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Impresora, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Diversidad de papeles	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Punteras, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar, Tengo lo suficiente, Solo poseo un par de lapices, regla, una escuadra vieja, 1 compás hb y hojas a4 de imprimir	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Reglas de todo tipo, como escalimetro lo cual se me requiere mucho en representación sistemática, multiescuadra, escuadras chiquitas y letrografo	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Témperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Tablero	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Tablero, Temperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	1

Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Pegamentos, Punteras, Temperas / óleos, lápices de diferentes graduaciones	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Punteras, Tablero, Temperas / oleos	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Tablero	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Temperas / oleos	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Témperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar, estoy usando los lápices correspondientes pero que tenía de mi carrera en la secundaria y ya casi los termino.	1
Diversidad de papeles, Impresora	1
Diversidad de papeles, Impresora, Pegamentos, Témperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar, bitácora	1
Diversidad de papeles, Impresora, Punteras, Témperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Diversidad de papeles, Punteras, Tablero	1
Diversidad de papeles, Punteras, Tablero, Témperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Diversidad de papeles, Tablero	1
Elementos de dibujo	1
Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Tablero	1
Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Tablero, Vegetales y/o papel para calcar	1
Elementos de dibujo, Impresora, Tablero	1
Elementos de dibujo, Impresora, Tablero, Temperas / oleos	1
Elementos de dibujo, Impresora, Tablero, Témperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Elementos de dibujo, Impresora, Témperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Impresora, Pegamentos, Tablero, Vegetales y/o papel para calcar	1
Impresora, Punteras, Tablero, Vegetales y/o papel para calcar	1
Tablero	1
Tablero, Escuadras	1
Tengo lo suficiente	1

<b>Total</b>	<b>83</b>
--------------	-----------

<b>¿Qué duración están teniendo los teóricos?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
40 / 60 minutos	21	25,3
Menos de 30 minutos	18	21,7
30 / 40 minutos	16	19,3
60 / 90 minutos	10	12,0
No se realizan clases teóricas	8	9,6
más de 90 minutos	5	6,0
30 / 40 minutos, 40 / 60 minutos	2	2,4
30 / 40 minutos, 40 / 60 minutos, 60 / 90 minutos	1	1,2
40 / 60 minutos, 60 / 90 minutos, más de 90 minutos	1	1,2
Menos de 30 minutos, No se realizan clases teóricas	1	1,2
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Qué duración están teniendo los teóricos?</b>			
<b>Grupo de docentes</b>		<b>Cantidad de encuestados</b>	<b>Porcentaje de encuestados</b>
<b>AyU</b>	30 / 40 minutos	9	39,1
	40 / 60 minutos	9	39,1
	Menos de 30 minutos	3	13,0
	60 / 90 minutos	1	4,3
	No se realizan clases teóricas	1	4,3
	<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>
<b>LDCV</b>	Menos de 30 minutos	6	35,3
	60 / 90 minutos	4	23,5
	40 / 60 minutos	3	17,6
	30 / 40 minutos	2	11,8

	30 / 40 minutos, 40 / 60 minutos	1	5,9
	No se realizan clases teóricas	1	5,9
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>
<b>LDI</b>	60 / 90 minutos	5	27,8
	30 / 40 minutos	4	22,2
	40 / 60 minutos	4	22,2
	Menos de 30 minutos	2	11,1
	No se realizan clases teóricas	2	11,1
	más de 90 minutos	1	5,6
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,0</b>
<b>Optativas</b>	más de 90 minutos	4	30,8
	No se realizan clases teóricas	4	30,8
	Menos de 30 minutos	2	15,4
	30 / 40 minutos	1	7,7
	30 / 40 minutos, 40 / 60 minutos	1	7,7
	Menos de 30 minutos, No se realizan clases teóricas	1	7,7
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0</b>
<b>Taller Introductorio</b>	40 / 60 minutos	5	41,7
	Menos de 30 minutos	5	41,7
	30 / 40 minutos, 40 / 60 minutos, 60 / 90 minutos	1	8,3
	40 / 60 minutos, 60 / 90 minutos, más de 90 minutos	1	8,3
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,0</b>

<b>Comentarios-Observaciones</b>	
<b>Grupo de docentes</b>	
<b>AyU</b>	El cumplimiento de las entregas se realizaron en los tiempos estipulados, la cátedra amplió en algunos casos el horario de la entrega por posibles inconvenientes de conectividad de los alumnos

	<p>En algunos casos se ha extendido el horario de entrega de los trabajos prácticos por posible inconvenientes de conectividad por parte de los alumnos</p> <p>Los teóricos no se realizan en videoconferencia. Se entregan archivos Mp4 al inicio de la jornada. Se completa la actividad con foros por comisión a cargo de un JTP. Los pasantes no operan aulas virtuales ni grupo de Facebook.</p> <p>Los teóricos se adaptan a un tiempo de 20/25 minutos</p> <p>Los teóricos se suben a Vimeo en formatos menores a 30 minutos. En la clase presentación de la cátedra se subieron 4 videos con una duración total de 1:15</p> <p>Ninguno</p> <p>SE IMPLEMENTÓ CLASES TEÓRICAS CORTAS DE 30 MIN. COMO MÁXIMO Y TUTORIALES EXPLICATIVOS DE LAS EJERCITACIONES PRÁCTICAS DIVIDIDAS EN VIDEOS DE ENTRE 8 Y 10 MINUTOS COMO MÁXIMO. ADEMÁS LOS DOCENTES JTP TAMBIÉN REALIZARON TUTORIALES SOBRE LA INTERFACE DE LOS SOFTWARE QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS PARA RESOLVER LAS EJERCITACIONES PRÁCTICAS.</p> <p>Se realizan interacciones con lo JTP</p>
<b>LDCV</b>	<p>Algunas clases teóricas se suben grabadas con más de de 40 min, pero las que van en vivo menos de 40</p> <p>En las videollamadas integramos teoría y práctica</p> <p>Este es el tiempo que les puede llevar la lectura profunda del material. Las clases se presentan como e-book y quedan en el aula virtual</p> <p>La clase se mantiene en el día y horario asignado. Las entregas han sido modularizadas para que la corrección y devolución sea semanal y ocupe la primera parte de la clase semanal.</p> <p>SE IMPLEMENTÓ CLASES TEÓRICAS CORTAS DE 30 MIN. COMO MÁXIMO Y TUTORIALES EXPLICATIVOS DE LAS EJERCITACIONES PRÁCTICAS DIVIDIDAS EN VIDEOS DE ENTRE 8 Y 10 MINUTOS COMO MÁXIMO.</p> <p>Se realizan actividades de consulta, de presentación de actividades, avances compartidos, no teóricos tradicionales.</p> <p>Total</p>
<b>LDI</b>	<p>Desglosamos contenido teórico en distintos momentos para que los vídeos sean cortos y más llevaderos</p> <p>Ese tiempo es el que le puede tomar al alumno leer a conciencia e interpretar los teóricos que se suben el el aula semanalmente en formato PDF. No se desarrollan teóricos en tiempo en tiempo real</p> <p>Los teóricos quedan grabados en el Canal de Youtube y luego se consultan a través de Zoom o Vivo por Youtube</p>

	<p>Los Teóricos son subidos al Aula Virtual con anterioridad a la clase. La primera media hora se dedica a realización de consultas del teórico y luego se realiza el TP del día.</p> <p>Para facilitar la concentración ,y la comprensión de los mismos y se da unos 30 minutos más para que ellos puedan volver a escuchar o descansar para concentrarse en la escucha</p> <p>Respuesta corresponde a clases presenciales.</p> <p>S/C</p> <p>Se sube el material al aula virtual y luego , en los teóricos, se desarrollan contenidos específicos</p>
<b>Optativas</b>	<p>El mayor inconveniente es la lentitud del sistema</p> <p>Las clases teóricas se componen de videos (aprox 15 a 20 min) y las presentaciones en formato e-book subidas a mi ftp. Lógicamente he debido dividir las unidades en más clases que usualmente dábamos en modalidad presencial.</p> <p>Las clases teóricas son participativas y de construcción colectiva, por lo que los estudiantes están entretenidos y los encuentros tienen una extensión de 3 horas</p> <p>Los powerpoint teóricos están subidos al entorno junto a la temática habilitada clases a clase, mediante audios del docente o videos explicativos se contestan las preguntas a los alumnos</p> <p>Los teóricos en video o en línea son complemento del material teórico que se sube al aula previamente y sirve para aclaración o ampliación del tema</p> <p>LOS TEÓRICOS SE ENCUENTRAN EN LA PLATAFORMA VIRTUAL Y LOS DÍAS QUE ESTABAN DESTINADOS AL CURSADO PRESENCIAL, SE REALIZAN CONSULTAS, ACLARACIONES, COMPLEMENTOS DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y CUESTIONARIOS DIARIOS SOBRE LA TEMÁTICA SEMANAL</p> <p>Los teóricos son complementados con sesiones de consulta grupales referidas a los contenidos de las clases teóricas y bibliografía. Además se trabaja on line en subgrupos para llevar adelante el práctico</p> <p>Se dictan clases teóricas todas las clases combinadas con sesiones de consulta grupal e instancias de discusión y reflexión en grupo sobre los contenidos de las clases teóricas y el material bibliográfico aportado. Además, se implementaron instancias de trabajo en grupo con coordinadores de grupo para trabajar la bibliografía y llevar adelante el práctico.</p>
<b>Taller Introdutorio</b>	<p>Intentamos que tanto las clases sobre contenidos y realización de trabajos prácticos no superen los 20 minutos</p> <p>Las clases teóricas están en videos formato MP4 en el canal de Youtube, se trabaja en clases de consulta sobre los teóricos o las actividades prácticas, mediante videoconferencias que en ocasiones superan los 120 minutos.</p>

	Las clases teóricas se realizan en vivo y directo, con participación activa de los estudiantes. Estas clases se graban y se publican en el Aula Virtual en Materiales Educativos de cada Unidad Temática y se publica también el soporte de ppt en el mismo espacio en formato pdf. El tiempo de duración de las clases depende del tema a abordar, de las estrategias de articulación con las prácticas y de las instancias de participación de los estudiantes.
	Los teórico se graban y se suben al canal de Youtube

<b>Durante el horario de la asignatura, ¿cómo se ha modulado el desarrollo de las actividades?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Foros	20	24,1
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Foros	16	19,3
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia	11	13,3
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales	5	6,0
Entregas parciales con devolución, Foros	4	4,8
Entregas parciales con devolución	3	3,6
Foros	3	3,6
Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Foros	2	2,4
Clases de consulta por videoconferencia, Foros	2	2,4
Clases de consulta por videoconferencia	1	1,2
Clases de consulta por videoconferencia, Desarrollo de un práctico grupal con orientación y seguimiento de docentes.	1	1,2
Clases de consulta por videoconferencia, Participación en el desarrollo de los TP en los grupos de Telegram	1	1,2
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, 1 actividad individual por unidad dentro del entorno + 2 tp grupales + 2 parciales en el entorno	1	1,2
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas	1	1,2

virtuales, Bitácora virtual (Página web/blog por grupo de alumnos)		
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Foros, Ninguna de los anteriores	1	1,2
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Foros, Presentación con la totalidad de los alumnos y docentes. Intercambio con pasantes por whatsapp y mail.	1	1,2
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Nuestra cátedra acaba de entregar el TPO, que se Desarrolló, podríamos decir, con total normalidad (entendiendo que la presencialidad es diferente obviamente). Se consiguió tener un seguimiento personalizado de todos los alumnos mediante los jtp y muy buen trabajo de pasantes.	1	1,2
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Foros, chat, email	1	1,2
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Foros, consultas por mail y mensajería interna del aula	1	1,2
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Foros, consultas por mensajería interna y gmail	1	1,2
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Foros, Entregas de encuestas y trabajos de búsqueda, participación en los encuentros	1	1,2
Entregas parciales con devolución, Enchinchadas virtuales, Foros	1	1,2
Entregas parciales con devolución, instagram	1	1,2
Foros, Grupo cerrado de WhatsApp del docente y los alumnos que cursan la materia	1	1,2
Foros, Las actividades de verificación están diseñadas de modo tal que el estudiante obtiene la respuesta correcta y la nota de	1	1,2



evaluación al finalizar la actividad (es decir en la misma mañana que la realiza)		
solo actividades que permiten medir la transferencia de contenidos	1	1,2
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>

<b>Durante el horario de la asignatura, ¿cómo se ha modulado el desarrollo de las actividades?</b>			
<b>Grupo de docentes</b>		<b>Cantidad de encuestados</b>	<b>Porcentaje de encuestados</b>
<b>AyU</b>	Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP	10	43,5
	Clases Teóricas en vivo + trabajos en comisiones. Separadas por una pausa activa de unos 15/30 minutos, Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP	4	17,4
	Trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP	2	8,7
	Clases Teóricas en vivo + trabajos en comisiones. Separadas por una pausa activa de unos 15/30 minutos, Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, Cuando las clases son grabadas se realiza una vídeo conferencia para consultas y aclaraciones de 30 min	1	4,3
	Clases Teóricas en vivo + trabajos en comisiones.	1	4,3

	Separadas por una pausa activa de unos 15/30 minutos, Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, Trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP		
	Clases Teóricas en vivo + trabajos en comisiones. Separadas por una pausa activa de unos 15/30 minutos, Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, Trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, La mayoría de las clases son grabadas y luego se evacuan consultas por video conferencia (ZOOM o WEBEX)	1	4,3
	Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, Según la modalidad de la clase teórica o práctica	1	4,3
	Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, Trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP	1	4,3

	Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, Trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, El trabajo en conexión demanda una atención diferente a la presencial por lo cual se ha decidido no cubrir todo el tiempo de la asignatura a estar conectado, dejando parte de la jornada para trabajo autogestivo con guías para la preparación de las actividades.	1	4,3
	Generalmente hacemos los siguientes. Primera hora arranque de taller en vivo de Instagram, luego les damos un lapso de 1:30 para ver algún teórico vinculado desde el aula virtual. La segunda mitad de la sesión de taller lo hacemos por comisiones en Zoom o Jitsi	1	4,3
	Total	23	100,0
<b>LDCV</b>	Clases Teóricas en vivo + trabajos en comisiones. Separadas por una pausa activa de unos 15/30 minutos, Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP	4	23,5
	Clases Teóricas en vivo + trabajos en comisiones. Separadas por una pausa	3	17,6

	activa de unos 15/30 minutos		
	Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP	3	17,6
	Clases Teóricas en vivo + trabajos en comisiones. Separadas por una pausa activa de unos 15/30 minutos, Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, Trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP	1	5,9
	Clases teóricas en vivo, con y sin pausa, según contenidos y necesidades del grupo (relevadas vía correo electrónico y mensajería del aula)	1	5,9
	Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, Trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP	1	5,9
	Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, Trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, Trabajo en comisiones en nuestro caso significa, corrección estilo colgada	1	5,9

	por videoconferencia sincrónica.		
	Según las necesidades de cada tema. Siempre incluimos videollamadas, con y sin pausa.	1	5,9
	Trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, Además de las clases en vivo de presentación de temas, de ejercicios, organizadas por día y horario	1	5,9
	Trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, Se planearon actividades de verificación que se realizan en el día y hora de clases con todo el material disponible desde unos días antes: Clase, bibliografía (se les suben los textos en PDF o se les dan los links), material audiovisual (videos del tema y películas con sus respectivos links)	1	5,9
	Total	17	100,0
<b>LDI</b>	Clases Teóricas en vivo + trabajos en comisiones. Separadas por una pausa activa de unos 15/30 minutos	4	22,2
	Clases Teóricas en vivo + trabajos en comisiones. Separadas por una pausa activa de unos 15/30 minutos, Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP	2	11,1

	Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP	2	11,1
	Clases Teóricas en vivo + trabajos en comisiones. Separadas por una pausa activa de unos 15/30 minutos, Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, otras a definir según el tema y la actividad práctica...	1	5,6
	Clases Teóricas en vivo + trabajos en comisiones. Separadas por una pausa activa de unos 15/30 minutos, Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, Tenemos una sola comisión y todos los docentes trabajamos con los estudiantes.	1	5,6
	Clases Teóricas en vivo + trabajos en comisiones. Separadas por una pausa activa de unos 15/30 minutos, Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, Trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP	1	5,6
	Clases Teóricas en vivo + trabajos en comisiones.	1	5,6

	Separadas por una pausa activa de unos 15/30 minutos, Usamos los lunes con espacio de Teoría (No de teóricos) y los jueves como espacios de Prácticas (comisiones)		
	Clases Teóricas en vivo + trabajos en comisiones. Separadas por una pausa activa de unos 5 minutos	1	5,6
	Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, La adjunta participa también en el trabajo en comisión con los estudiantes.	1	5,6
	Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, Las clases en comisiones son en vivo	1	5,6
	Hay una única comisión. Utilizamos zoom con la limitante de 40 minutos que usamos habitualmente para dar una consigna y al volver se ponen en común los resultados. También se deja un tiempo en la clase para consultas de ejercicios que hacen fuera del horario de clase (tal como se hacía de forma presencial)	1	5,6
	Las actividades de la semana se desarrollan en el espacio correspondiente a la cátedra, miércoles de 14 a 16h. Semana a semana se	1	5,6

	<p>sube al aula virtual el material correspondiente a la clases teóricas, en ocasiones en formato de Lección (instrumento que ofrece el Aula Virtual) y en otras los apuntes de cátedra. Estos los distribuyo en formato de power point ya que el texto se encuentra enriquecido con animaciones. Además, en cada semana coloco en el Aula Virtual material suplementario en formato de vídeo, este material es variado pero pretende completar la información de los apuntes de cátedra, en general son dos tipos de vídeos, el primer tipo resume la temática abordada en la semana, mientras que el segundo tipo muestra el funcionamiento de algunas aplicaciones tecnológicas las cuales están íntimamente relacionadas con los conceptos desarrollados previamente. En cuanto a la resolución de problemas, usamos dos guías, la primera con problemas resueltos y la segunda con problemas propuestos. Las dos guías se desarrollan por semana y los estudiantes pueden descargarlas a través del Aula Virtual en formato pdf. La interacción con los estudiantes se realiza a</p>		
--	---	--	--



	través de consultas, por medio de las herramientas que brinda el Aula Virtual, estas son el Chat, Foros y Correo electrónico y por medio de Zoom (jueves 16h). Las consultas que se realizan a través de los Foros por fuera del horario de cursado son contestadas diariamente en el horario de 18 a 19h. Las actividades de Trabajos Prácticos los estudiantes las realizan de forma individual y con materiales que pueden encontrar en sus casas, las entregas se realizan por medio del Foro de Trabajos Prácticos.		
	Los alumnos desarrollan actividades de verificación, las cuales son diseñadas anteriormente y se les dan las pautas y material de lectura con anticipación: Clases teórica, material didáctico, bibliografía seleccionadas, videos y sitios oficiales en los cuales pueden ampliar el tema desarrollado	1	5,6
	Total	18	100,0
<b>Optativas</b>	Clases Teóricas en vivo + trabajos en comisiones. Separadas por una pausa activa de unos 15/30 minutos	2	15,4
	No se realizan pausas	2	15,4
	Trabajos en comisiones con pausas activas según	2	15,4

	actividades coordinadas por los JTP		
	Clases Teóricas en vivo + trabajos en comisiones. Separadas por una pausa activa de unos 15/30 minutos, después de las clases teóricas se desarrolla una instancia de consulta sobre lo expuesto.	1	7,7
	Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, Se combinan en algunos casos clases en vivo	1	7,7
	Clases teóricas o vídeos educativos explicativos subido al entorno y todo el horario de cursado explicando la temática del día o dudas de los alumnos en grupo de WhatsApp. La próxima clase del día lunes 4/5 comienzan la clase con teoría y práctica	1	7,7
	Clases teóricas y prácticas en vivo + enchinchadas entre todes. Intermedios de 15 minutos cada 1 o 2 horas.	1	7,7
	Colgamos quincenalmente actividades que los alumnos resuelven durante ese tiempo. Y tenemos fotos para acompañar el proceso. Muchos manifestaron problemas para conectarse en horario de clases.	1	7,7

	Las clases teóricas están disponibles con anterioridad. Durante el horario de la asignatura se intercambian entregas, lanzamientos de TP, correcciones y devoluciones grupales sobre los TP.	1	7,7
	SE DESPEJAN LAS DUDAS Y SE INTERROGA MEDIANTE CUESTIONARIOS DINÁMICOS	1	7,7
	Total	13	100,0
<b>Taller Introdutorio</b>	Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP	2	16,7
	Clases Teóricas en vivo + trabajos en comisiones. Separadas por una pausa activa de unos 15/30 minutos, Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, Trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP	3	25,0
	Clases Teóricas grabadas + trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP, Trabajos en comisiones con pausas activas según actividades coordinadas por los JTP	7	58,3
	Total	12	100,0

¿Qué herramientas/medios están implementando para el seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje en el aula?	Frecuencia	Porcentaje
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Foros	20	24,1
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Foros	16	19,3
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia	11	13,3
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales	5	6,0
Entregas parciales con devolución, Foros	4	4,8
Entregas parciales con devolución	3	3,6
Foros	3	3,6
Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Foros	2	2,4
Clases de consulta por videoconferencia, Foros	2	2,4
Clases de consulta por videoconferencia	1	1,2
Clases de consulta por videoconferencia, Desarrollo de un practico grupal xon orientacion y seguimiento de docentes.	1	1,2
Clases de consulta por videoconferencia, Participación en el desarrollo de los TP en los grupos de Telegram	1	1,2
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, 1 actividad individual por unidad dentro del entorno + 2 tp grupales + 2 parciales en el entorno	1	1,2
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Bitácora virtual (Página web/blog por grupo de alumnos)	1	1,2
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Foros, Ninguna de los anteriores	1	1,2
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Foros, Presentación con la	1	1,2

totalidad de los alumnos y docentes. Intercambio con pasantes por whatsapp y mail.		
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Nuestra cátedra acaba de entregar el TPO, que se Desarrolló, podríamos decir, con total normalidad (entendiendo que la presencialidad es diferente obviamente). Se consiguió tener un seguimiento personalizado de todos los alumnos mediante los jtp y muy buen trabajo de pasantes.	1	1,2
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Foros, chat, email	1	1,2
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Foros, consultas por mail y mensajería interna del aula	1	1,2
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Foros, consultas por mensajería interna y gmail	1	1,2
Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Foros, Entregas de encuestas y trabajos de búsqueda, participación en los encuentros	1	1,2
Entregas parciales con devolución, Enchinchadas virtuales, Foros	1	1,2
Entregas parciales con devolución, instagram	1	1,2
Foros, Grupo cerrado de WhatsApp del docente y los alumnos que cursan la materia	1	1,2
Foros, Las actividades de verificación están diseñadas de modo tal que el estudiante obtiene la respuesta correcta y la nota de evaluación al finalizar la actividad (es decir en la misma mañana que la realiza)	1	1,2
solo actividades que permiten medir la transferencia de contenidos	1	1,2
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>

**¿Qué herramientas/medios están implementando para el seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje en el aula?**

Grupo de docentes		Cantidad de encuestados	Porcentaje de encuestados
AyU	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia	4	17,4
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Foros	3	13,0
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Foros	3	13,0
	Clases de consulta por videoconferencia, Foros	2	8,7
	Foros	2	8,7
	Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Foros	1	4,3
	Entregas parciales con devolución	1	4,3
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales	1	4,3
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Bitácora virtual (Página web/blog por grupo de alumnos)	1	4,3
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Foros, Ninguna de los anteriores	1	4,3

	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Nuestra cátedra acaba de entregar el TPO, que se desarrolló, podríamos decir, con total normalidad (entendiendo que la presencialidad es diferente obviamente). Se consiguió tener un seguimiento personalizado de todos los alumnos mediante los jtp y muy buen trabajo de pasantes.	1	4,3
	Entregas parciales con devolución, Enchinchadas virtuales, Foros	1	4,3
	Entregas parciales con devolución, Foros	1	4,3
	solo actividades que permiten medir la transferencia de contenidos	1	4,3
	Total	23	100,0
<b>LDCV</b>	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Foros	4	23,5
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Foros	4	23,5
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia	2	11,8
	Clases de consulta por videoconferencia,	1	5,9

	Enchinchadas virtuales, Foros		
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales	1	5,9
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Foros, Presentación con la totalidad de los alumnos y docentes. Intercambio con pasantes por whatsapp y mail.	1	5,9
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Foros, consultas por mail y mensajería interna del aula	1	5,9
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Foros, consultas por mensajería interna y gmail	1	5,9
	Entregas parciales con devolución, Foros	1	5,9
	Foros, Las actividades de verificación están diseñadas de modo tal que el estudiante obtiene la respuesta correcta y la nota de evaluación al finalizar la actividad (es decir en la misma mañana que la realiza)	1	5,9
	Total	17	100,0
<b>LDI</b>	Entregas parciales con devolución, Clases de	6	33,3



	consulta por videoconferencia, Foros		
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Foros	4	22,2
	Clases de consulta por videoconferencia	1	5,6
	Clases de consulta por videoconferencia, Participación en el desarrollo de los TP en los grupos de Telegram	1	5,6
	Entregas parciales con devolución	1	5,6
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia	1	5,6
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, 1 actividad individual por unidad dentro del entorno + 2 tp grupales + 2 parciales en el entorno	1	5,6
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales	1	5,6
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Foros, chat, email	1	5,6
	Entregas parciales con devolución, Foros	1	5,6
	Total	18	100,0
<b>Optativas</b>	Entregas parciales con devolución, Clases de	3	23,1

	consulta por videoconferencia		
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Foros	2	15,4
	Clases de consulta por videoconferencia, Desarrollo de un practico grupal xon orientacion y seguimiento de docentes.	1	7,7
	Entregas parciales con devolución	1	7,7
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales	1	7,7
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Foros	1	7,7
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Foros, Entregas de encuestas y trabajos de búsqueda, participación en los encuentros	1	7,7
	Entregas parciales con devolución, Foros	1	7,7
	Foros	1	7,7
	Foros, Grupo cerrado de WhatsApp del docente y los alumnos que cursan la materia	1	7,7
	Total	13	100,0
<b>Taller Introductorio</b>	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Foros	5	41,7

	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales, Foros	4	33,3
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia	1	8,3
	Entregas parciales con devolución, Clases de consulta por videoconferencia, Enchinchadas virtuales	1	8,3
	Entregas parciales con devolución, instagram	1	8,3
	Total	12	100,0

## MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA

¿Qué materiales ha podido generar para esta nueva modalidad?			
Grupo de docentes		Cantidad de encuestados	Porcentaje de encuestados
AyU	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	3	13,0
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	3	13,0
	Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo	1	4,3
	Guía de actividades y trabajos prácticos, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	4,3
	Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura	1	4,3
	Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	4,3
	Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura,	1	4,3

	Archivos Multimediales, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula		
	Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	4,3
	Guía de actividades y trabajos prácticos, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula, Clases Teóricas sin imagen (sólo audio)	1	4,3
	Guía de actividades y trabajos prácticos, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	4,3
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimediales, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	4,3
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimediales, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	4,3
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimediales, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las	1	4,3

	clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula, muchos de los materiales existían y estaban disponibles en el entorno virtual desde antes		
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula, muchos otros materiales	1	4,3
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula, LAS CLASES TEÓRICAS EN PPT TAMBIÉN INCORPORAN GRÁFICOS ANIMADOS Y UNA PANTALLA ADICIONAL CON LA IMAGEN DE VIDEO DEL DOCENTE EXPOSITOR.	1	4,3
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	4,3
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos	1	4,3

	prácticos, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula		
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	4,3
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Ya existía material, dado que la cátedra trabajaba con el entorno.	1	4,3
	Total	23	100,0
<b>LDCV</b>	Guía de actividades y trabajos prácticos, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula, Clases Teóricas sin soporte gráfico (sólo la imagen del docente)	1	5,9
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimedias	1	5,9
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas en vivo	1	5,9
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimedias,	1	5,9

	Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo		
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	5,9
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	5,9
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	5,9
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	5,9
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo	1	5,9
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de	1	5,9



	soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula		
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	5,9
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula, LAS CLASES TEÓRICAS SE REALIZAN CON PPT CON ANIMACIONES E IMÁGENES CON UNA VENTANA DE VIDEO ANEXA, QUE MUESTRA AL DOCENTE DICTANDO LA CLASE.	1	5,9
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, El material de las clases está conformado por texto e imágenes	1	5,9
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula, A la clase teórica general incorporamos	1	5,9

	por clase, dos o tres videos que funcionan como microteóricas		
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Clases Teóricas sin soporte gráfico (sólo la imagen del docente)	1	5,9
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo	1	5,9
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	5,9
	Total	17	100,0
<b>LDI</b>	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo	2	11,1
	Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura	1	5,6
	Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	5,6
	Guía de actividades y trabajos prácticos, Presentaciones en	1	5,6

	PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula, Clases Teóricas sin soporte gráfico (sólo la imagen del docente)		
	Repositorio de Bibliografía, Archivos Multimedias, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula, Las seleccionadas son los materiales nuevos, guías y powers ya tenemos para la presencial	1	5,6
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimedias, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	5,6
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo	1	5,6
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	5,6
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Presentaciones en	1	5,6

	PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas sin soporte gráfico (sólo la imagen del docente)		
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Clases teóricas en PDF sin audio, con textos e imágenes	1	5,6
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula, whatsapp	1	5,6
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	5,6
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	5,6

	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo	1	5,6
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados	1	5,6
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	5,6
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	5,6
	Total	18	100,0
<b>Optativas</b>	Archivos Multimedia, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula, Clases Teóricas sin soporte gráfico (sólo la imagen del docente)	1	7,7
	Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimedia	1	7,7
	Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedia, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas en vivo	1	7,7
	Repositorio de Bibliografía, Archivos Multimedia,	1	7,7

	Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula		
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimedias, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula, El formato de las presentaciones de clase es el e-book generado con FlippingBook Publisher (Ej: <a href="http://www.estudiolinea.com.ar/PACKAGING1/MODULO1B/index.html">www.estudiolinea.com.ar/PACKAGING1/MODULO1B/index.html</a> )	1	7,7
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases grabadas disponibles en el canal de YouTube	1	7,7
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	7,7
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo	1	7,7
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en	1	7,7

	vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula, Documentos compartidos y confeccionados por todos los estudiantes		
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas sin imagen (sólo audio), Vídeos explicativos realizados por el docente ante dudas o preguntas puntuales de los alumnos. Estos vídeos explicativos son grabados con celular y enviados instantáneamente al grupo de WhatsApp de cátedra en horario de cursado o incluso fuera del horario en otros días de la semana.	1	7,7
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimedias, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas en vivo	1	7,7
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas en vivo	1	7,7
	Repositorio de Bibliografía, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo	1	7,7
	Total	13	100,0
<b>TI</b>	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura,	5	41,7

	Archivos Multimediales, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula		
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimediales, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	2	16,7
	Guía de actividades y trabajos prácticos, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo	1	8,3
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimediales, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula, Clases con videos	1	8,3
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Archivos Multimediales, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	8,3
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Guías de Lectura, Archivos Multimediales, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Presentaciones en	1	8,3



	PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo, Clases Teóricas en vivo, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula		
	Repositorio de Bibliografía, Guía de actividades y trabajos prácticos, Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados, Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	1	8,3
	Total	12	100,0

¿Qué materiales ha podido generar para esta nueva modalidad?	Señalo usar el recurso	No lo señalo	Total encuestados
Guía de actividades y trabajos prácticos	79	4	83
Repositorio de Bibliografía	67	16	83
Archivos Multimediales	57	26	83
Clases Teóricas grabadas que están disponible en el aula	56	27	83
Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas grabados	45	38	83
Guías de Lectura	40	43	83
Clases Teóricas en vivo	39	44	83
Presentaciones en PPT o PDF de soporte a las clases teóricas en vivo	34	49	83
Clases Teóricas sin soporte gráfico (sólo la imagen del docente)	5	78	83
Clases Teóricas sin imagen (sólo audio)	2	81	83

Se le ha presentado algún inconveniente en la elaboración de los materiales educativos y las estrategias didácticas para la implementación de la asignatura?			
Grupo de docentes		Cantidad de encuestados	Porcentaje de encuestados
AyU	No	16	69,6
	Sí	2	8,7
	El equipo de cátedra no tiene formación en educación a	1	4,3

	distancia, aunque sí experiencias de videoconferencias on distintos fines (integración de jurados doctorales, participaciones en paneles, etc.). Algunos miembros han seguido cursos virtuales.		
	La dificultad principal es el TIEMPO para elaborar todo el material digital. Además el tiempo de retroalimentación con los estudiantes es muy diferente al del espacio presencial.	1	4,3
	La producción de algunos materiales ha sido trabajosa demandando mucho tiempo	1	4,3
	La producción de algunos materiales insume un tiempo muy significativos y requiere de habilidades y destrezas que no tienen que ver con la tarea docente	1	4,3
	Los relacionados con la implementación en breve tiempo para la preparación de los materiales educativos y repensar la propuesta didáctica en la virtualidad.	1	4,3
	Total	23	100,0
<b>LDCV</b>	No	10	58,8
	Sí	5	29,4
	No, teniendo en cuenta las limitaciones de Moodle que no es un recurso amigable (en términos de interfaz)	1	5,9
	Tuvimos una dificultad para que los estudiantes visualicen calificación de un Plan. Consultamos en FADU y en UNLVirtual. Ya está solucionado.	1	5,9
	Total	17	100,0
<b>LDI</b>	No	14	77,8
	Sí	3	16,7

	La dedicación horaria que requiere.	1	5,6
	Total	18	100,0
<b>Optativas</b>	No	8	61,5
	Sí	2	15,4
	la lógica necesidad de aprendizaje de herramientas y preparación a nueva modalidad en el poco tiempo disponible para el inicio del cursado	1	7,7
	No hemos tenido inconvenientes, pero sí ha demandado un gran esfuerzo y mucho tiempo.	1	7,7
	Tuvimos que digitalizar todo el material en el corto plazo. Trabajamos con bibliografía editada	1	7,7
	Total	13	100,0
	<b>Taller Introductorio</b>	No	8
Sí		2	16,7
Falta de tiempo para implementar mejoras en la producción de los materiales educativos, limita mucho tener que hacer toda la producción en soledad ya que los recursos tecnicos se limitan en la auto producción		1	8,3
La elaboración de los materiales lleva mucho más tiempo tanto para adaptar y ajustar los contenidos a la modalidad virtual, como también pensar las mejores estrategias didácticas. Los docentes hacemos un gran esfuerzo para realizar de la mejor manera la tarea sin tener una preparación en tal sentido.		1	8,3
Total		12	100,0

Observaciones-Comentarios	
Grupo de docentes	
AyU	Cabe señalar que en el Taller el Aula Virtual se utilizaba solamente como repositorio de información y como apoyo a la presencialidad. El cambio de modalidad en una asignatura con una marcada presencialidad determinó repensar la propuesta didáctica en función de las potencialidades que proponen las TIC.
	Creo que la clave es no tratar de reproducir la forma tradicional en este nuevo esquema de enseñanza virtual. Debemos migrar nuestros modos y prácticas pedagógicas
	EN GENERAL LA CÁTEDRA NO HA TENIDO INCONVENIENTES EN LA TRANSFORMACIÓN DEL CURSADO PRESENCIAL DE TALLER AL CURSADO VIRTUAL, PERO ES IMPORTANTE DESTACAR EL ESFUERZO DE TODO EL EQUIPO DOCENTE PARA SUPERAR LA CONTINGENCIA Y EL AUMENTO EN LA DEDICACIÓN HORARIA QUE SE INCREMENTÓ SIGNIFICATIVAMENTE. LA DEDICACIÓN HORARIA SE QUINTUPLICÓ Y SE ESTÁ TRABAJANDO HASTA LOS DÍAS FERIADOS Y FINES DE SEMANA.
	Es necesario que la FADU reflexione sobre la conveniencia y pertinencia de la virtualización en la que se ha introducido precipitadamente. También sobre el carácter "obligatorio" que se le ha dado a la "virtualización", lo cual intenta reemplazar la actividad presencial. Sostengo que es necesario desarrollar cierta actividad académica mientras dure la cuarentena, pero limitada a actividades propedéuticas, no evaluatorias. También sostengo que, dado la condición excepcional del momento, será necesario modificar el calendario académico 2020 cuando se retorne a la normalidad. Ello, para garantizar un tiempo mínimo de cursado presencial para las asignaturas que son de promoción sin examen, como los talleres.
	Generalmente las clases en vivo son reducidas se ha resuelto tener clase de síntesis grabadas combinadas con pdf de teóricos, hasta el momento con buenos resultados
	La falta de bibliografía disponible ante nuevas temáticas
	Ninguno
	No dispongo de pizarra como recurso adicional a las clases teóricas y tutoriales de trabajos prácticos
	Se ha podido cumplimentar la oferta educativa dentro del marco de la emergencia
	Se optó por grabar las clases y subirlas al aula por posibles inconvenientes de conectividad de algún alumno y para estar presente en momento en vivo. Por lo tanto disponer de la clase grabada les permite tener acceso al material en cualquier momento
LDCV	Complicación para armar los videos teóricos

	<p>EN GENERAL LA CÁTEDRA NO HA TENIDO INCONVENIENTES EN LA TRANSFORMACIÓN DEL CURSADO PRESENCIAL DE TALLER AL CURSADO VIRTUAL, PERO ES IMPORTANTE DESTACAR EL ESFUERZO DE TODO EL EQUIPO DOCENTE PARA SUPERAR LA CONTINGENCIA Y EL AUMENTO EN LA DEDICACIÓN HORARIA QUE SE INCREMENTÓ SIGNIFICATIVAMENTE. LA DEDICACIÓN HORARIA SE QUINTUPLICÓ Y SE ESTÁ TRABAJANDO HASTA LOS DÍAS FERIADOS Y FINES DE SEMANA.</p> <p>Insomne una gran cantidad de tiempo fuera de los horarios de clases, sobre todo las grabaciones.</p> <p>Se ha elevado de manera sustantiva el tiempo de trabajo en la preparación de los recursos pedagógicos alternativos</p> <p>Si requiere un trabajo diferente y esforzado que nos gustaría ver valorado en las comunicaciones de la FADU</p> <p>Solo el tiempo que toma diseñar el material de modo tal que sea el más adecuado para la virtualidad</p> <p>Sólo insumo mucho tiempo, sobre todo las grabaciones de las clases.</p>
<b>LDI</b>	<p>El único inconveniente es el tiempo de elaboración de todo el material: clase teóricas, actividades, manejo del entorno, evaluación de las entregas, etc.</p> <p>La generación de material</p> <p>La respuesta corresponde a ciclos lectivos previos.</p> <p>No tenemos los elementos para realizar una buena grabación y estas deben ser sintéticas para que no sean muy pesadas y puedan subirse al aula virtual.</p> <p>S/C</p> <p>Todo sale hasta ahora bien pero lleva muchísimo tiempo generar corregir y seguimiento ..</p> <p>Tratando de ser sintético, todo el equipo carece de una formación en streaming, no contamos con buenas herramientas (micrófonos, sonido, cámaras) para ello y no sabemos ni queremos hablar en cámara. Lo hacemos como podemos y por fuerza mayor. Nótese que hay resistencia a que las clases sean 100% virtuales, sobre todo porque no es el trabajo para el que fuimos contratados y existe un trabajo extra que no es valorado como tal.</p>
<b>Optativas</b>	<p>No resulta nada fácil reestructurar una actividad curricular desde la virtualidad. Estamos aprendiendo mucho</p> <p>Otro complemento, aunque sin control docente, es la página de facebook de la cátedra, utilizada para difusión general de contenidos de actualidad relacionados con la asignatura: <a href="https://www.facebook.com/PackagingFADU">https://www.facebook.com/PackagingFADU</a></p> <p>resultó una buena experiencia, pero nuestro taller no implicó tantas modificaciones sustanciales por la propia naturaleza de la propuesta pedagógica</p> <p>sin comentarios</p>

<b>Taller Introdutorio</b>	Hubo que hacer, corregir (luz, imagen, sonido, edición, configuración, compatibilidad, etc.) y rehacer hasta conseguir un producto aceptable.
	parte de los docentes no quieren usar Zoom porque lo consideran inseguros y utilizan jitzi

## CONCLUSIONES

<b>Consideran que han logrado adaptar/construir la propuesta didáctica para la implementación de la asignatura.</b>			
<b>Grupo de docentes</b>		<b>Cantidad de encuestados</b>	<b>Porcentaje de encuestados</b>
<b>AyU</b>	Si, nos ha costado pero estamos avanzando	1	4,3
	Si, más de lo esperado	1	4,3
	si, la cátedra ya venía utilizando el entorno en forma parcial, se terminó de adaptar para la virtualidad	1	4,3
	Si, está logrado.	1	4,3
	Si, con buenos logros	1	4,3
	Si, como se explicó anteriormente es necesario migrar el proceso de enseñanza. Esto requiere indudablemente mayor esfuerzo y dedicación por parte del plantel docente. Hay algunas ventajas en este sistema virtual, que el material de apoyo está mejor organizado y siempre disponible, por ejemplo, si alguien no pudo ver un teórico puede consultarlo online. Esto en el formato tradicional no sucede y quizás cuando volvamos a ese sistema quizás algunas de las prácticas implementadas en este proceso virtual, sería bueno implementarlas dado que mejoran significativamente la práctica pedagógica.	1	4,3
	Si se logrado adaptar a la realidad posible	1	4,3
	Si hemos logrado adaptarnos y estamos viendo la manera de renovar todas las prácticas	1	4,3
	Si en su totalidad y ha constituido un aporte a futuro cuando se retorne a la presencialidad	1	4,3

Si en general con mayor rapidez que la esperada con una adaptación de los docentes y alumnos a la modalidad virtual	1	4,3
Si	3	13,0
Satisfactoriamente	1	4,3
Razonablemente logrado	1	4,3
Razonablemente adaptados	1	4,3
No. Considero que no es procedente tal adaptación. El equipo de cátedra comparte esta opinión. No obstante, y siendo que la UNL y la propia Facultad han dado perentorias directivas en contrario, la Cátedra se abocó a generar actividades que se están desarrollando con buena participación y aceptables resultados, pero sin que ello suponga una re-proposición pedagógica y didáctica de la asignatura más allá de la circunstancia de la cuarentena. La Cátedra está proponiendo actividades válidas en la emergencia, pero que no sustituyen la actividad presencial que en algún momento deberá completarse de acuerdo al Plan de Estudios de la Carrera.	1	4,3
La propuesta está en proceso avanzado de adaptación/adecuación/construcción y creemos que se pueden conseguir mejores resultados siempre.	1	4,3
LA ASIGNATURA SE DESARROLLA DESDE HACE 4 AÑOS CON LA MODALIDAD DIGITAL, ESTA MODALIDAD HA AYUDADO MUCHO EN LA TRANSFORMACIÓN, DEL CURSADO PRESENCIAL EN EL TALLER AL CURSADO VIRTUAL A DISTANCIA. IGUALMENTE CREEMOS QUE ESTAMOS LOGRANDO ADAPTAR LA PROPUESTA ACADÉMICA PRESENCIAL, INTENTANDO LOGRAR TODOS LOS OBJETIVOS QUE PROPONE LA ASIGNATURA Y DESARROLLAR LA TOTALIDAD DE LOS CONTENIDOS GENERALES. SE TRABAJÓ EN LA	1	4,3

	<p>ADAPTACIÓN DE LOS EJERCICIOS PRÁCTICOS, TENIENDO EN CUENTA LAS DIFERENTES REALIDADES DE LOS ALUMNOS, SE REALIZARON ENCUESTAS EN LA PLATAFORMA Y SE BRINDÓ HERRAMIENTAS PARA QUE TODOS PUEDAN HACER UN PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS TEMÁTICAS. EL EQUIPO DE CÁTEDRA ESTÁ HACIENDO ÉNFASIS EN LA INTERACCIÓN ENTRE LOS DOCENTES Y LOS ALUMNOS MEDIANTE VIDEOCONFERENCIAS EN COMISIONES Y FOROS DE CONSULTA, PARA ATENDER SITUACIONES PARTICULARES EN ESTÁ SITUACIÓN TAN PARTICULAR QUE ESTAMOS VIVIENDO. ANTES DE FINALIZAR, QUIERO DESTACAR QUE LOS ALUMNOS ESTÁN RESPONDIENDO DE MANERA SATISFACTORIA A LOS REQUERIMIENTO DEL MÓDULO, Y LOS COMENTARIOS QUE REALIZAN, DEMUESTRAN ESTAR COMPRENDIENDO LAS CONSIGNAS PLANTEADAS Y SE PERCIBE CONFORMIDAD EN LOS TIEMPOS PROGRAMADOS.</p>		
	<p>Estamos en proceso avanzado de adaptación/adecuación/construcción de la propuesta didáctica.</p>	<p>1</p>	<p>4,3</p>
	<p>En principio, si. Hay que verificar el devenir de la experiencia iniciada con el desarrollo de los TP de proyecto a iniciar el 07 de mayo. En esta etapa del año, se está desarrollando el TP de análisis de obras como herramienta didáctica para formular sustentos teóricos y conceptuales, promoviendo la adquisición de recursos que permitan el abordaje de la problemática del proyecto arquitectónico. Además del material bibliográfico, audiovisual y clases impartidas, cabe destacar que entendemos que la virtualidad exige la presencia del equipo docente (Titular, Adjunto y auxiliares) de</p>	<p>1</p>	<p>4,3</p>



	manera permanente durante el horario de clases (lunes y viernes de 8.00 / 12.00hs.). La dinámica llevada a cabo articula instancias de socialización de toda la cátedra en que los alumnos tienen la oportunidad de dialogar, comentar logros y preocupaciones con instancias de trabajo en las 4 Comisiones. Como Titular, si bien no tengo comisión a cargo, participo activamente en todas las comisiones. En cuanto al grupo de pasantes conformado por 2 graduados y 17 estudiantes avanzados, distribuidos por comisiones y con la función de tutores de pequeños grupos de alumnos de manera de acompañarlos y asistirlos. Al momento podemos decir que la participación de los estudiantes en las clases y en sus entregas parciales ha sido alta, demostrando interés y ganas de aprender.		
	Consideramos que estas herramientas virtuales nos proporcionan un nuevo panorama y un desafío para la llegada del conocimiento a los estudiantes.	1	4,3
	A pesar del breve tiempo disponible hemos podido adaptar la propuesta didáctica para iniciar el cursado. Sin embargo seguimos trabajando para conocer las posibilidades que nos brinda la virtualidad , tanto en lo que se refiere a herramientas como a las metodologías de enseñanza para encontrar alternativas que nos permitan optimizar la propuesta en una asignatura con marcada presencialidad	1	4,3
	Total	23	100,0
LDCV	Si	3	17,6
	Sí, ampliamente.	1	5,9
	Sí. Estamos satisfechos con el resultado	1	5,9
	Adaptamos parcialmente la propuesta didáctica conservando el aprendizaje secuencial	1	5,9

Considero que estamos logrando adaptar los contenidos de nuestra propuesta a la modalidad virtual.	1	5,9
CREEMOS QUE ESTAMOS LOGRANDO ADAPTAR LA PROPUESTA ACADÉMICA PRESENCIAL. INTENTANDO LOGRAR TODOS LOS OBJETIVOS Y DESARROLLAR LA TOTALIDAD DE LOS CONTENIDOS GENERALES DEL MÓDULO. SE ADAPTARON LOS EJERCICIOS PRÁCTICOS TENIENDO EN CUENTA LAS DIFERENTES REALIDADES DE LOS ALUMNOS, UTILIZANDO ENCUESTAS EN LA PLATAFORMA Y BRINDANDO HERRAMIENTAS PARA QUE TODOS PUEDAN HACER UN PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS TEMÁTICAS. CON EL OBJETIVO DE NO TENER UN DESGRANAMIENTO MAYOR EN LOS INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD, SE ESTÁ HACIENDO ÉNFASIS EN LA INTERACCIÓN ENTRE LOS DOCENTES Y LOS ALUMNO, PARA ATENDER SITUACIONES PARTICULARES EN ESTÁ SITUACIÓN TAN PARTICULAR QUE ESTAMOS VIVIENDO. ANTES DE FINALIZAR, QUIERO DESTACAR QUE LOS ALUMNOS ESTÁN RESPONDIENDO DE MANERA SATISFACTORIA A LOS REQUERIMIENTO DEL MÓDULO, Y LOS COMENTARIOS QUE REALIZAN, DEMUESTRAN ESTAR COMPRENDIENDO LAS CONSIGNAS PLANTEADAS Y CONFORMIDAD EN LOS TIEMPOS PROGRAMADOS.	1	5,9
Creemos que sí, igualmente se sigue adaptando cosas en el proceso.	1	5,9
Creo que sí. Pero es algo que no está nunca cerrado, se sigue adaptando todo el tiempo en función de los requerimientos de los estudiantes.	1	5,9
Desde el primer momento hemos decidido modificar la planificación anual, alterando el orden y extensión de algunas etapas a los fines de adecuarlo a la nueva modalidad	1	5,9

	de trabajo. Hasta aquí, consideramos que hicimos nuestro mejor esfuerzo por adaptar la asignatura. Aunque la pérdida de la clase presencial atenta contra el vínculo educativo al que acostumbramos.		
	Estimamos que si	1	5,9
	Hemos logrado adecuarnos de alguna manera a la coyuntura. La situación actual nos exige intentar en lo virtual que lxs alumnxs se conecten con los contenidos básicos de cada asignatura, aunque de manera limitada. La cátedra de tipografía está estructurada como Taller, y por ende supone dinámicas inabarcables desde la no-presencialidad. Además, la docencia mediada por medios tecnológicos es una especialidad dentro de la didáctica, y particularmente nuestra cátedra no se dedica a esta especialidad. Es decir, suponer un logro implica perseguirlo, nosotrxs no estamos buscando adaptar/construir la propuesta didáctica de la asignatura, estamos resolviendo el momento de aislamiento obligatorio tanto de lxs estudiantes como de lxs docentes, con las limitaciones del caso.	1	5,9
	Hemos logrado adecuarnos de alguna manera a la coyuntura. La situación actual nos impone intentar desde lo virtual que lxs alumnxs se conecten con los contenidos básicos de cada asignatura, aunque de manera limitada. La cátedra de tipografía está estructurada como Taller, y por ende supone dinámicas inabarcables desde la no-presencialidad. Además, la docencia mediada por medios tecnológicos es una especialidad dentro de la didáctica, y particularmente nuestra cátedra no se dedica a esta especialidad. Es decir, suponer un logro implica perseguirlo, nosotrxs no estamos buscando adaptar/construir la propuesta didáctica de la asignatura, estamos resolviendo el momento de aislamiento obligatorio tanto	1	5,9

	de lxs estudiantes como de lxs docentes, con las limitaciones del caso.		
	La adaptación virtual hasta el momento no ha traído mayores complicaciones. Habrá que ver en instancias de entregas con material gráfico y maquetas.	1	5,9
	Medianamente.	1	5,9
	Se ha logrado medianamente.	1	5,9
	Total	17	100,0
LDI	Si	4	22,2
	Consideramos que estas herramientas virtuales nos proporcionan un nuevo panorama y un desafío para la llegada del conocimiento a los estudiantes.	1	5,6
	Estamos en eso. Es un proceso que está llevando su tiempo, porque queremos hacerlo de la mejor manera posible.	1	5,6
	Estamos implementando satisfactoriamente el contenido de la materia.	1	5,6
	Estamos organizadas!!! veremos los resultados!!!	1	5,6
	Hasta ahora venimos bien , el reto es cuando comencemos a experimentar con materiales vamos a ver que estrategia adoptamos . la estrategia ahora es pasar contenido teórico y de trabajo de proyecto al primer semestre , por las dudas de que volvamos a la esencialidad y si no prepararnos para que podamos dar el contenido a distancia	1	5,6
	Hasta el momento SI	1	5,6
	La adaptación virtual hasta el momento no ha traído mayores complicaciones. Habrá que ver en instancias de entregas con material gráfico y maquetas.	1	5,6
	No como uno considera acertado, fue cómo se pudo, tratando de mejorar en el tiempo.	1	5,6
	Pendiente de abordar....	1	5,6
	Se ha podido adaptar el dictado de la materia a la virtualidad sin problemas. Se	1	5,6

	denota una gran participación de los estudiantes en las videoconferencias, no solo en asistencia sino también en la interacción durante ellas.		
	Si creemos haberlo logrado.	1	5,6
	Si totalmente , y las prácticas son a través de proyectos	1	5,6
	Si. Incluso me parece una tecnología apta para complementar la actividad presencial	1	5,6
	Si. Interesa como herramienta de apoyo en la instancia de la presencialidad.	1	5,6
	Total	18	100,0
Optativas	Si	3	23,1
	A pesar de las dificultades y limitaciones estamos entusiasmados con los resultados	1	7,7
	Creo que sí, porque mucha de la comunicación con el alumno, en la instancia presencial, ya la manejaba de manera virtual (Grupo de Facebook + página de Facebook + grupo de wapp + material de clases en e-books). El cambio particular de este cursado virtual se ha dado en el reemplazo de las clases teóricas y de las correcciones presenciales, pero la gran mayoría de los alumnos manifiestan estar más cómodos aún con la nueva mecánica de trabajo.	1	7,7
	Es muy difícil de opinar al respecto porque la experiencia en la virtualidad no es comparable con la presencial. Hemos intentado hacer los ajustes necesarios para adaptar los contenidos y construir los instrumentos necesarios para esta modalidad implementada por la emergencia sanitaria. Si se han logrado o no los objetivos de enseñanza del Módulo sólo podrá conocerse una vez evaluados los resultados	1	7,7
	No puedo decirlo con certeza aún, pero creo que sí.	1	7,7
	Si considero que el resultado hasta el momento es valioso más allá de un esfuerzo particular del docente a cargo de la cátedra ya que la materia no utilizaba el	1	7,7

	entorno virtual. Si tenía experiencia de utilizar el entorno por ser docente de otra cátedra de FADU-UNL quien ya contaba con un usuario de entorno virtual, pero siempre armado para clases presenciales.		
	Si y en buen modo.	1	7,7
	Si, además hemos aprovechado la situación que atravesamos para definir el tema del proyecto de este cuatrimestre: "Un espacio personal en la web".	1	7,7
	Si. Esta modalidad ha constituido un gran aporte a la asignatura como a las restantes en las que participo. Una vez retornada la la actividad normal, esta modalidad seguirá formando parte del dictado de la asignatura como complemento de la presencialidad	1	7,7
	Su, en muy buen grado, pero fuera del entorno que provee la UNL y la FADU	1	7,7
	TOTALMENTE CON CRECES, SALVANDO LA IMPOSIBILIDAD DE REALIZAR LAS VISITAS A OBRA QUE SE PROGRAMAN 2 (DOS) POR CUATRIMESTRE, GENERALMENTE. ESTA NUEVA METODOLOGÍA HA CONSEGUIDO QUE ESTUDIEN Y LEAN REALMENTE LOS CONTENIDOS, SITUACIÓN QUE NO SE DA CON EL CURSADO PRESENCIAL, YA QUE ESPERAN AL EXAMEN FINAL PARA INTERIORIZARSE SOBRE LOS TEMAS. ES UNA EXPERIENCIA QUE VALE LA PENA MANTENER EN PARALELO A LAS CLASES PRESENCIALES, UNA VEZ ACABADA LA PANDEMIA COVID-19.	1	7,7
	Total	13	100,0
Taller Introdutorio	En principio se ha implementado el Módulo a partir de la adaptación de materiales y recursos didácticos existentes y la construcción de nuevos más apropiados a la modalidad virtual. La incorporación del uso de Zoom ha contribuido a un mejor intercambio y comunicación con los estudiantes.	2	16,7

En principio se ha implementado el módulo a partir de la adaptación de materiales y recursos didácticos existentes y la construcción de nuevos más apropiados a la modalidad virtual. La incorporación del uso de Zoom ha contribuido a un mejor intercambio con los estudiantes.	1	8,3
En principio se ha implementado el Módulo a partir de la adaptación de materiales y recursos didácticos existentes y la construcción de nuevos más apropiados a la modalidad virtual. La incorporación del uso de Zoom ha contribuido a un mejor intercambio con los estudiantes.	1	8,3
En principio se ha logrado implementar la propuesta didáctica a partir de la adaptación de materiales existentes y la construcción de nuevos que buscan dar respuesta más acabada a la modalidad virtual.	1	8,3
Es muy difícil de opinar al respecto porque la experiencia en la virtualidad no es comparable con la presencial. Hemos intentado hacer los ajustes necesarios para adaptar los contenidos y construir los instrumentos necesarios para esta modalidad implementada por la emergencia sanitaria. Si se han logrado o no los objetivos de enseñanza del Módulo sólo podrá conocerse una vez evaluados los resultados	1	8,3
Se pudo adaptar la propuesta didáctica a la modalidad virtual. El medio potencia la participación de los estudiantes.	1	8,3
Si	1	8,3
Si estamos funcionando plenamente en el formato virtual.	1	8,3
Si, lo hemos logrado, trabajando muchísimo tiempo, con ayuda de pasantes y docentes	1	8,3
Si. Resulta interesante como apoyo a la presencialidad.	1	8,3
todavía no lo podemos evaluar	1	8,3
Total	12	100,0

¿Cuentan con sugerencias para mejorar algunos aspectos de las prestaciones y/o de la organización del Aula Virtual?			
Grupo de docentes		Cantidad de encuestados	Porcentaje de encuestados
AyU	Creo que en el marco del aislamiento producto de la pandemia se está haciendo lo posible	1	4,3
	Creo que todavía estamos en un proceso de adaptación y del reconocimiento total de la plataforma por lo tanto no estoy en condiciones de emitir un juicio o sugerencia sobre su funcionamiento	1	4,3
	Dado que recién estamos adaptándonos a la plataforma y reconociendo la totalidad de las posibilidades que brinda la misma, no es posible emitir una opinión o sugerencia	1	4,3
	Debemos pensar para un futuro la llegada de la virtualidad a los estudiantes que se ven limitados de estas posibilidades.	1	4,3
	El entorno virtual con el que trabajamos resulta un poco "duro" desde el punto de vista del diseño visual y poco atractivo comparado con otros.	1	4,3
	La capacidad del Aula para recibir archivos ha sido elevada a 50 MB. Tendríamos que ver a futuro si es suficiente	1	4,3
	LA CÁTEDRA CONSIDERA QUE SERÍA MUY POSITIVO, TENER UNA HERRAMIENTA PARA REALIZAR VIDEOCONFERENCIAS DENTRO DE LA PLATAFORMA Y SERÍA ÚTIL PODER PROGRAMAR LAS FECHAS Y HORARIO EN QUE SE PUBLIQUEN LAS TAREAS Y RECURSOS DEL AULA (PARA PODER PREPARAR EL MATERIAL E INDICAR PREVIAMENTE EL MOMENTO EN QUE SE HARÁ PÚBLICO).	1	4,3



	<p>Ninguna sugerencia respecto del Aula Virtual ni los servicios afines, que con tanto afán y dedicación de algunos miembros de la comunidad académica se logró implementar en la FADU. SI tengo sugerencias respecto de la necesidad de abrir un tiempo de reflexión sobre un evento como la pandemia que nos enfrenta a escalas planetarias de acontecimientos con manifestación directa en la vida social, familiar y personal de las personas. Frente a la magnitud de los hechos las respuestas no pueden ser meramente pragmáticas y basadas en lo que entiendo es una excesiva confianza en la tecnología informática, una aceptación implícita de las lógicas de captación y procesamiento de datos, un incremento de los mecanismos de cibercontrol, entro otros temas que merecen ser pensados. Se han priorizado objetivos subjetivos ("salvar el año", capacitar de urgencia a los actores académicos) cuando se corren riesgos de salud pública que afectan a gran escala. Esta situación de pandemia, como otras en la historia, genera interrogantes a la arquitectura como el sentido de lo doméstico (problema que estamos abordando en el taller) y lo público en el marco de sociedad desiguales, problemáticas planetarias, poderes globales, activismo en las redes, etc., todas cuestiones que en la FADU son soslayadas por el apremio de realizar un trabajo práctico u obtener una regularidad.</p>	1	4,3
	No	3	13,0
	No hemos desarrollado el sistema de evaluaciones finales para promoción	1	4,3
	No, por el momento y tiempo transcurrido no hay sugerencias.	1	4,3

	Restitución y regularización urgente de casi la mitad del equipo docente rentado perdido a fines de noviembre 2019 , reemplazados por docentes "ad honorem" hasta la fecha.	1	4,3
	Se podría mejorar la interfaz visual del entorno haciéndolo más atractivo. Especialmente, para los estudiantes.	1	4,3
	Sería bueno contar con algunos tutoriales que muestren todos los recursos y posibilidades del Aula Virtual. En relación a la comunicación desde el Aula Virtual, foro, chat, sería deseable que fuera más dinámica y rápida.	1	4,3
	Si se utiliza en el entorno, el sistema de conferencias es webex, ya que está incorporado. Sino requiere salir. (es un detalle poco importante). Se puede trabajar perfectamente indicando el link para acceder con día y horario.	1	4,3
	Sí, debate permanente entre docentes y espacios virtuales socializados	1	4,3
	Sí, se ha convertido en un foro de debate educativo el aporte de los docentes.	1	4,3
	Sí. Surgen desde los integrantes de la Cátedra como de los estudiantes y se trata de producir los cambios a la brevedad para verificar su pertinencia	1	4,3
	Siempre es posible mejorar pero entiendo que la respuesta que se está ofreciendo es lo que podemos ofrecer	1	4,3
	Todavía hay un problema a solucionar, la posibilidad de contar con una plataforma segura para plenarios interactivas de taller (que se pueda compartir pantalla, graficar sobre la misma, interactuar en vivo, etc) para más de 100 personas y con tiempo ilimitado. Esto simplificaría significativamente toda la logística.	1	4,3
	Ver si es posible contar con una herramienta de corrección gráfica compartiendo pantalla, a efectos de	1	4,3

	mejorar las devoluciones, y que no implique utilizar dos PC en simultáneo.		
	Total	23	100,0
<b>LDCV</b>	Como puse antes, la videoconferencia inserta en el Entorno sería de mucha ayuda, tanto para flexibilizar el acceso como para brindar seguridad a los participantes.	1	5,9
	Creo que mejorar la herramienta que posee el entorno para realizar videoconferencia desde allí, sería lo óptimo.	1	5,9
	En general Moodle tiene una interfaz que propone una navegación poco amigable. Además es lenta, la categorización que propone para los recursos que ofrece no es consistente. Tampoco ofrece posibilidades de blackboard.	1	5,9
	En TAREA no se puede usar la carga de entregas de TPs por parte de los alumnos en cada comisión. Sería mucho más práctico que pudieran cargar por grupo docente, por comisión.	1	5,9
	Incremento del número de integrantes del equipo de cátedra. Es un grupo numeroso, con una excelente participación, que requiere retroalimentación permanente.	1	5,9
	LA CÁTEDRA CONSIDERA QUE SERÍA MUY POSITIVO, TENER UNA HERRAMIENTA PARA REALIZAR VIDEOCONFERENCIAS DENTRO DE LA PLATAFORMA Y SERÍA ÚTIL PODER PROGRAMAR LAS FECHAS Y HORARIO EN QUE SE PUBLIQUEN LAS TAREAS Y RECURSOS DEL AULA (PARA PODER PREPARAR EL MATERIAL E INDICAR PREVIAMENTE EL MOMENTO EN QUE SE HARÁ PÚBLICO).	1	5,9
	Más recursos de software on line y dedicaciones separadas para la atención de los medios virtuales	1	5,9

No	2	11,8
No. Tampoco los alumnos han demandado por cambios en la modalidad	1	5,9
Por el momento, el Aula Virtual ofrece todas las herramientas para mantener un buen seguimiento de los alumnos.	1	5,9
Reiteramos la necesidad de incrementar el equipo de cátedra para el trabajo en las aulas, con y sin virtualidad.	1	5,9
Respecto del Aula resulta un espacio muy poco amigable y complejo de manejar, sobre todo a la hora de diseñar las actividades. Una interfaz más dinámica, intuitiva y amigable sería óptima. Además, poder lograr una estrategia común en las áreas didácticas principales de las asignaturas, en este caso los talleres, sería imperioso. Para esto las instancias de intercambio entre los diferentes equipos es fundamental para una decisión institucional fundada.	1	5,9
Respecto del Aula resulta un espacio poco amigable y complejo de manejar, por lo que una interfaz más dinámica, intuitiva y amigable sería óptima. Además, poder lograr una estrategia común en las áreas didácticas principales de las asignaturas, en este caso, los talleres. En este sentido las instancias de intercambio entre los diferentes equipos es fundamental para una decisión institucional fundada.	1	5,9
Sería importante contar con algún tipo de soporte para el dictado de clases en vivo	1	5,9
Sería muy bueno contar con un sistema de videoconferencias integrado al Aula Virtual como Jitsi o BigBlueButton.	1	5,9
Sí, por parte del adscrito a la asignatura que maneja muy bien	1	5,9

	recursos multimediales y de la profesora adjunta de la materia que también tiene esta experticia. En cuanto a mi trabajo como profesora titular de la materia, se ha enfocado en la elaboración de fichas teóricas sobre los principales temas de la asignatura y en la modularización de todos los contenidos del programa para adaptarlos a entregas semanales y que el principal objetivo de la materia, la elaboración de un diseño de investigación, se pueda realizar con los y las estudiantes a pesar de la contingencia.		
	Total	17	100,0
<b>LDI</b>	Actualizar el moodle, para contar con soporte en los celulares, webex y el módulo de asistencia, como así también la posibilidad de corregir en la plataforma, como sucede en el "entorno virtual" de unl que tiene una versión más reciente	1	5,6
	Al tener dentro de moodle diferentes aulas virtuales (soy docente en otras asignaturas de otras unidades académicas) sería interesante poder identificar en la mensajería interna a qué aula pertenece la persona que te escribe.	1	5,6
	Algunas operaciones deberían ser más intuitivas. De todas maneras, ante dudas, se contó permanentemente con asistencia de personal de UNLVirtual.	1	5,6
	Debemos pensar para un futuro la llegada de la virtualidad a los estudiantes que se ven limitados de estas posibilidades.	1	5,6
	Hay algunas funciones que deberían ser más amigables desde el propio sistema. Que se pudieran realizar más intuitivamente, sin tener que recurrir a asistencia por parte del equipo de UNLVirtual, que ha estado siempre	1	5,6

	atento y acompañando en todo el proceso.		
	La plataforma es correcta y polivalente. Los que no estamos formados para dar clases virtuales somos los docentes.	1	5,6
	No	1	5,6
	No hemos contado con sugerencias, tampoco con críticas del estudiantado	1	5,6
	No por el momento....	1	5,6
	No, somos autodidactas en esto y ponemos todo de nuestra parte para que esté lo más organizada posible.	1	5,6
	Por el momento, el Aula Virtual ofrece todas las herramientas para mantener un buen seguimiento de los alumnos.	1	5,6
	Por el momento, no.	1	5,6
	S/C	1	5,6
	SI	1	5,6
	si se pudieran generar entre la universidad y el gobierno créditos blandos para compra de equipos (pc,camaras,etc) que ayuden a actualizar nuestros equipos o forma de trabajo	1	5,6
	si, pero en general tenemos problemas con el aula virtual.	1	5,6
	Si, quisiera que cada vez que escriba en un foro del Aula Virtual le llegue esta información a los estudiantes inmediatamente en forma de correo electrónico. Esta funcionalidad la tiene implementada Entorno Virtual de Telemática.	1	5,6
	ver si a través de la universidad con el gobierno se pueden dar líneas de créditos blandas para que nos podamos equipar ,actualizarnos, etc., con material (pc, cámaras, impresoras,etc )así trabajamos de mejor manera la virtualidad. Se hace muy duro corregir en pantallas chicas el legajo técnico 20, 30, 50 planos , flujogramas, etc ...	1	5,6

	Total	18	100,0
<b>Optativas</b>	Algunos estudiantes necesitan más apoyo tanto personal como de hardware para poder seguir las actividades	1	7,7
	Considerando que recién llevamos poco más de un mes de reconocimiento y adaptación al soporte del aula no estoy en condiciones de elaborar una evaluación profunda. Por lo pronto desde una visión general y desde la óptica de la asignatura, todos los aspectos del Aula Virtual son óptimos. clara la estructura, el acceso a las diferentes tareas que propone y medio de comunicación docente - alumno	1	7,7
	Considero que está disponible en el aula y en los canales complementarios (Ej: zoom / wapp) todo lo necesario para un dictado virtual, con igual o mejor resultado que en el cursado presencial, tanto en los contenidos académicos, como en las posibilidades de evaluación del alumno. Mi percepción es que las dificultades aparecen por falta de hábito y conocimiento (en algunos casos prejuicio) en el manejo de herramientas de evaluación como los Cuestionarios de opción múltiple y herramientas similares que brindan los entornos de e-learning. A pesar de esto soy muy optimista respecto a la adaptación que será necesaria de parte del docente, como de los alumnos.	1	7,7
	Debe ser menos aparatosa, más flexible y menos burocrática. Tal como está planteado el uso de recursos termina siendo una traba, una dificultad para trabajar más que una ayuda.	1	7,7
	Deben ser más adaptables, menos aparatosas y rígidas	1	7,7
	No	3	23,1

	no estoy aún en condiciones de sacar conclusiones. Me gustaría contar con videoconferencia desde el ambiente virtual	1	7,7
	NO POR EL MOMENTO	1	7,7
	Ofrecer más posibilidades de edición y contar con más capacidad de almacenamiento.	1	7,7
	Que los entornos te ganen la posibilidad de videollamadas sin depender de un programa aparte, como resultados muy buenos de los grupos de WhatsApp dónde uno puede enviar videos y audios instantáneamente, mientras para sacar dudas o reforzar aprendizaje de los alumnos. Fue significativo la creación y uso de la herramienta de mensajes de audios únicamente, video con audio porque muchos alumnos incluso yo particularmente perdíamos señal de internet por ejemplo por cable que es por el servicio que lo tengo o alumnos que realizan la cuarentena en otras localidades, se nos "cortaba" Internet y no podíamos acceder al entorno o al mismo correo electrónico de cada uno, pero SIEMPRE TUVIMOS contacto por conexión telefonía de Internet, no así por cable.	1	7,7
	Teníamos creado un entorno virtual y seguimos utilizando el mismo aunque mucho más completo y con nuevo formato ahora. No recibimos información acerca de cómo migrar todo al ambiente virtual. Quedó como duda para un tiempo futuro	1	7,7
	Total	13	100,0
<b>Taller Introdutorio</b>	Debería ser mucho más amigable en algunos aspectos, de manera de que se puedan resolver cuestiones intuitivamente sin recurrir al apoyo de UNLVirtual que siempre acompañó y	1	8,3



	brindó soluciones durante todo el proceso.		
	El Aula Virtual contiene las prestaciones requeridas para la implementación del módulo, y es un espacio pertinente para la construcción de pertenencia institucional en el proceso de aprendizaje.	1	8,3
	El Aula Virtual cuenta con recursos suficientes para implementar la propuesta didáctica. Falta profundizar en el conocimiento de muchos de ellos para su implementación en un contexto de masividad.	1	8,3
	Más dedicación docente y recursos digitales debido a que la atención de los alumnos por la cantidad se deriva a los JTP y el trabajo virtual exceden los roles tradicionales del cargo	1	8,3
	no	1	8,3
	No cuento con los conocimientos suficientes para opinar al respecto	1	8,3
	para el aula virtual, no, si considero necesario indagar en el alto grado de deserción de estudiantes	1	8,3
	Principalmente mejorar la calidad y accesibilidad de la plataforma para poder llegar en vivo y en simultáneo a un conjunto de estudiantes que supera los 350 participantes.	1	8,3
	Se entiende que el Aula Virtual cuenta con suficientes recursos para el desarrollo de la propuesta didáctica. Estaría faltando profundizar en el conocimiento de sus prestaciones para una mejor y más amplia implementación en un contexto de masividad.	2	16,7
	Se entiende que el Aula Virtual cuenta con suficientes recursos para el desarrollo de la propuesta didáctica. Estaría faltando profundizar en el conocimiento de todas sus prestaciones para una mejor y más	2	16,7

	amplia implementación en un contexto de masividad.		
	Total	12	100,0

## Relevamiento “CONSULTA ESTUDIANTIL ¿Cómo vamos cursando?”

El mismo se aplicó a estudiantes que se encontraban cursando el diversas cátedras de las carreras LDCV, LDI y AyU, durante el primer cuatrimestre de 2020.

### Cuestionario

- Carrera \*
  - AyU
  - LDCV
  - LDI
- Nivel de la/s materia/s que estás cursando - puedes tildar más de una opción \*
  - 1°
  - 2°
  - 3°
  - 4°
  - 5°
  - 6°
  - Tesis/tesinas
- ¿Dónde estás pasando la cuarentena? \*
  - Casa/departamento - núcleo familiar
  - Casa/departamento - de estudio
  - Residencia Universitaria
  - Otros:
- ¿Con quién estás pasando la cuarentena? \*
  - Solo/a
  - Familia
  - Amigos
  - Pareja
  - Otros:
- Marca aquellos recursos tecnológicos con los que contás para afrontar la virtualidad \*
  - Acceso a Internet móvil
  - Acceso a Internet por WiFi
  - Notebook

- PC de escritorio
- Smartphone
- Tablet
- Ninguno
- Otros:

#### CONSIDERANDO LOS ASPECTOS ACADÉMICOS DE LA CURSADA

- ¿Cómo te sentías apenas te enteraste que el cursado de este cuatrimestre sería virtual? \*
  - Animado
  - Con expectativas
  - Con dudas, pero con ganas (de empezar tal vez)
  - Desorientado
  - Me gustó la idea y quería ver de qué se trataba
  - No me gustó nada la idea (hubiera preferido que se suspendan las actividades)
- ¿Cómo te sentís ahora, habiendo pasado casi un mes de cursado virtual? \*
  - Animado
  - Muy enganchado con las materias
  - Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico
  - No puedo encontrar una correcta organización del tiempo
  - Desanimado, la virtualidad no es lo mío
  - Otros:
- ¿Con qué herramientas están trabajando los docentes titulares y/o jtps en las clases que estás tomando? \*
  - Uso del Entorno virtual  
(<https://entornovirtual.unl.edu.ar/course/index.php?categoryid=10>)
  - Uso del Ambiente virtual  
(<https://servicios.unl.edu.ar/aulavirtual/fadu/course/index.php>)
  - Videollamadas (skype, zoom, jitsi, otros)
  - Redes sociales (Grupos de facebook, instagram, grupos de whatsapp, otros)
  - Otros:

- ¿Cómo se desarrollan las clases que estas tomando? \*
  - Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación
  - Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo
  - Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF)
  - Consultas con los docentes por videollamada
  - Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)
  - Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)
  - Otros:
- ¿En qué horarios se desarrollan las clases que estas tomando? \*
  - Se respetan los horarios de las clases presenciales
  - Los teóricos están disponibles en el aula virtual y se usa el horario de la presencialidad para interactuar con los docentes
  - Se respeta el horario para el cursado, pero se pautan entregas por fuera del día y horario
  - No se respetan los horarios de la presencialidad
  - Se respeta el horario para los teóricos, pero algunos Jtps pautan trabajos en comisión por fuera del día y horario
  - Otros:
- Estás pudiendo desarrollar en tiempo y forma las actividades que te proponen las asignaturas? Como te sentís con las propuestas? \*
  - Me adapte rápidamente y con facilidad
  - Me pude adaptar, como lo hacemos en la presencialidad
  - Me cuesta adaptarme
  - Algunas asignaturas me cuestan más que otras, pero voy avanzando
  - Es muy complicado, y decidí abandonar alguna/s
- Cómo estás administrando los tiempos en el cursado virtual para cumplimentar las actividades? \*
  - Me organizo con los tiempos y las actividades propuestas de manera similar al cursado presencial

- Las actividades propuestas en el horario de la asignatura me permiten mejorar la distribución del tiempo de cursado respecto de la modalidad presencial
- Se me hace mucho más difícil administrar los tiempos que en la modalidad presencial
- Podes acceder de manera sencilla al material bibliográfico y/o las guías de los Tps? \*
  - Si
  - No
  - Con dificultad
- Tenes acceso a materiales para cumplir con los tps - Elementos de dibujo, láminas, tablero, pegamentos, etc \*
  - Sí
  - No
  - No requiero materiales análogos
- Cuales te faltan?

## RESULTADOS

Carrera	Cantidad de respuestas	Porcentaje de respuestas
AyU	695	66,5
LDCV	160	15,3
LDI	190	18,2
<b>Total</b>	<b>1045</b>	<b>100,0</b>

Nivel de la/s materia/s que estás cursando - puedes tildar más de una opción	Cantidad de respuestas	Porcentaje de respuestas
1°	111	10,6
1°, 2°	50	4,8
1°, 2°, 3°	6	,6
1°, 2°, 3°, 4°	5	,5
1°, 2°, 4°	2	,2
1°, 3°	1	,1
1°, 3°, 4°	6	,6
1°, 4°	1	,1

1°, 6°	2	,2
2°	195	18,7
2°, 3°	58	5,6
2°, 3°, 4°	39	3,7
2°, 3°, 5°	1	,1
2°, 4°	25	2,4
2°, 4°, 5°	1	,1
2°, 6°	1	,1
3°	108	10,3
3°, 4°	123	11,8
3°, 5°	16	1,5
4°	121	11,6
4°, 5°	18	1,7
4°, Tesis/tesinas	1	,1
5°	97	9,3
5°, 6°	1	,1
6°	24	2,3
6°, Tesis/tesinas	8	,8
Tesis/tesinas	24	2,3
<b>Total</b>	<b>1045</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Dónde estás pasando la cuarentena?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Casa/departamento - núcleo familiar	926	88,6
Casa/departamento - de estudio	104	10,0
Residencia Universitaria	3	,3
No contesta	1	,1
California, casa alquilada con amigos	1	,1
Campo familiar	1	,1
Casa de mí abuela (ciudad de Tostado)	1	,1
Casa- solo	1	,1
departamento -en santa fe	1	,1

Departamento de mi pareja	1	,1
departamento propio	1	,1
En casa de la familia de mi novio próxima a la ciudad donde estudio. No pude regresar a tiempo a mi domicilio	1	,1
En un piso compartido - Palma de Mallorca, Islas Baleares, España	1	,1
La casa de mi hermana	1	,1
Residencia	1	,1
<b>Total</b>	<b>1045</b>	<b>100,0</b>

¿Con quién estás pasando la cuarentena?	Cantidad de respuestas	Porcentaje de respuestas
Familia	863	82,6
Pareja	87	8,3
Solo/a	69	6,6
Amigos	15	1,4
No contesta	1	,1
Compañero	1	,1
Compañeros de Convivencia de residencia	1	,1
Compañerxs de residencia estudiantil, de intercambio	1	,1
Hijos, pareja y suegros	1	,1
Madre	1	,1
Mi hermana	1	,1
Pareja e hijo	1	,1
Pareja e Hijo	1	,1
Pareja y su familia	1	,1
Primero con mi familia y ahora he vuelto a mi dpto solo	1	,1
<b>Total</b>	<b>1045</b>	<b>100,0</b>



<b>Marca aquellos recursos tecnológicos con los que contás para afrontar la virtualidad</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Acceso a internet desde el celular. No tengo wifi ni compu adonde estoy ahora.	1	,1
Acceso a Internet móvil	5	,5
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi	1	,1
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Notebook	51	4,9
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Pc de escritorio	19	1,8
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Pc de escritorio, Smartphone	121	11,6
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Pc de escritorio, Smartphone, Tablet	35	3,3
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Pc de escritorio, Tablet	2	,2
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Smartphone	224	21,4
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Smartphone, Tablet	22	2,1
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Tablet	2	,2
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Pc de escritorio	14	1,3
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Pc de escritorio, Smartphone	59	5,6
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Pc de escritorio, Smartphone, Tablet	5	,5
Acceso a Internet móvil, Acceso a Internet por WiFi, Smartphone	3	,3
Acceso a Internet móvil, Notebook	4	,4
Acceso a Internet móvil, Notebook, Smartphone	9	,9
Acceso a Internet móvil, Pc de escritorio	4	,4
Acceso a Internet móvil, Pc de escritorio, Smartphone	2	,2
Acceso a Internet móvil, Smartphone	2	,2

Acceso a Internet móvil, Tablet	1	,1
Acceso a Internet por WiFi	11	1,1
Acceso a Internet por WiFi, Notebook	113	10,8
Acceso a Internet por WiFi, Notebook, celular	1	,1
Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Pc de escritorio	13	1,2
Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Pc de escritorio, Mi único problema es que se cae mi red de wifi muy seguido, no se si es por la carga que tiene, y suele quedarse así por tres o cuatro días hasta que lo arreglan	1	,1
Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Pc de escritorio, Smartphone	29	2,8
Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Pc de escritorio, Smartphone, Tablet	7	,7
Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Pc de escritorio, Tablet	2	,2
Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Smartphone	151	14,4
Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Smartphone, Tablet	9	,9
Acceso a Internet por WiFi, Notebook, Tablet	3	,3
Acceso a Internet por WiFi, Pc de escritorio	34	3,3
Acceso a Internet por WiFi, Pc de escritorio, Smartphone	53	5,1
Acceso a Internet por WiFi, Pc de escritorio, Smartphone, pc uso compartido	1	,1
Acceso a Internet por WiFi, Pc de escritorio, Smartphone, Tablet	4	,4
Acceso a Internet por WiFi, Pc de escritorio, Tablet	2	,2
Acceso a Internet por WiFi, Smartphone	12	1,1
Acceso a Internet por WiFi, Smartphone, Tablet	2	,2
Acceso a Internet por WiFi, Smartphone, Vamos alternando turnos con mi hermana para usar la notebook	1	,1
Notebook	3	,3
Notebook, Smartphone	2	,2
Pc de escritorio	3	,3

Pc de escritorio, Smartphone	1	,1
Smartphone	1	,1
<b>Total</b>	<b>1045</b>	<b>100,0</b>

<b>Recursos tecnológicos con los que contás para afrontar la virtualidad</b>	<b>Señalaron contar con el recurso</b>	<b>No señalaron Contar con el recurso</b>	<b>Total Estudiantes consultados</b>
Acceso a Internet móvil	585	460	1045
Acceso a Internet por WiFi	1007	38	1045
Notebook	823	222	1045
Pc de escritorio	411	634	1045
Smartphone	755	290	1045
Tablet	96	949	1045

<b>¿Cómo te sentías apenas te enteraste que el cursado de este cuatrimestre sería virtual?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Con dudas, pero con ganas (de empezar tal vez)	399	38,2
Desorientado	143	13,7
Con dudas, pero con ganas (de empezar tal vez), Desorientado	76	7,3
Me gustó la idea y quería ver de qué se trataba	70	6,7
Con expectativas	59	5,6
Con dudas, pero con ganas (de empezar tal vez), Me gustó la idea y quería ver de qué se trataba	50	4,8
No me gustó nada la idea (hubiera preferido que se suspendan las actividades)	39	3,7
Con expectativas, Con dudas, pero con ganas (de empezar tal vez)	32	3,1
Animado, Con expectativas, Me gustó la idea y quería ver de qué se trataba	19	1,8
Con expectativas, Me gustó la idea y quería ver de qué se trataba	19	1,8
Animado	16	1,5

Animado, Con expectativas	16	1,5
Con expectativas, Con dudas, pero con ganas (de empezar tal vez), Me gustó la idea y quería ver de qué sé trataba	15	1,4
Desorientado, No me gustó nada la idea (hubiera preferido que se suspendan las actividades)	15	1,4
Animado, Con expectativas, Con dudas, pero con ganas (de empezar tal vez), Me gustó la idea y quería ver de qué sé trataba	11	1,1
Animado, Con expectativas, Con dudas, pero con ganas (de empezar tal vez)	10	1,0
Con dudas, pero con ganas (de empezar tal vez), Desorientado, Me gustó la idea y quería ver de qué sé trataba	9	,9
Animado, Me gustó la idea y quería ver de qué sé trataba	8	,8
Con dudas, pero con ganas (de empezar tal vez), Desorientado, No me gustó nada la idea (hubiera preferido que se suspendan las actividades)	7	,7
Con expectativas, Con dudas, pero con ganas (de empezar tal vez), Desorientado	7	,7
Animado, Con dudas, pero con ganas (de empezar tal vez)	5	,5
Con expectativas, Desorientado	5	,5
Desorientado, Me gustó la idea y quería ver de qué sé trataba	5	,5
Con dudas, pero con ganas (de empezar tal vez), No me gustó nada la idea (hubiera preferido que se suspendan las actividades)	3	,3
Con expectativas, Desorientado, Me gustó la idea y quería ver de qué sé trataba	2	,2
Animado, Con dudas, pero con ganas (de empezar tal vez), Desorientado	1	,1
Animado, Con expectativas, Con dudas, pero con ganas (de empezar tal vez), Desorientado	1	,1
Animado, Con expectativas, Con dudas, pero con ganas (de empezar tal vez), Desorientado, Me gustó la idea y quería ver de qué sé trataba	1	,1
Animado, Desorientado	1	,1

Con expectativas, Con dudas, pero con ganas (de empezar tal vez), No me gustó nada la idea (hubiera preferido que se suspendan las actividades)	1	,1
<b>Total</b>	<b>1045</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Cómo te sentís ahora, habiendo pasado casi un mes de cursado virtual?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico	308	29,5
Muy enganchado con las materias	116	11,1
No puedo encontrar una correcta organización del tiempo	105	10,0
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, No puedo encontrar una correcta organización del tiempo	99	9,5
Animado	83	7,9
Desanimado, la virtualidad no es lo mío	59	5,6
No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, Desanimado, la virtualidad no es lo mío	55	5,3
Animado, Muy enganchado con las materias	36	3,4
Animado, Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico	27	2,6
Muy enganchado con las materias, No puedo encontrar una correcta organización del tiempo	20	1,9
Muy enganchado con las materias, Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico	12	1,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, Desanimado, la virtualidad no es lo mío	11	1,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o	10	1,0

práctico, Desanimado, la virtualidad no es lo mío		
Animado, Muy enganchado con las materias, Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico	6	,6
Animado, No puedo encontrar una correcta organización del tiempo	6	,6
Animado, Muy enganchado con las materias, No puedo encontrar una correcta organización del tiempo	2	,2
Animado, Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, No puedo encontrar una correcta organización del tiempo	2	,2
Acostumbrada, prefiero mil veces la presencialidad pero la virtualidad es mejor que si no se estaría haciendo nada	1	,1
Adaptándome mejor.	1	,1
Animada en algunas materias no todas tienen la misma organización	1	,1
Animado, Más autodidacta que nunca.	1	,1
Animado, Me siento muy animado, pero a la vez el hecho de estar todo el día en casa le obliga a uno a ser mucho más responsable con el tiempo y repartir las tareas de una forma eficiente, evitando pérdidas de tiempo y distracciones	1	,1
Animado, muy enganchado con las materias, Me resulta super práctico porque puedo realizar muchas otras actividades. Capacitaciones y trabajo. Llevo las materias al día y me puedo organizar muy bien. MAS CURSADO VIRTUAL EN LA FADU!	1	,1
Animado, Muy enganchado con las materias, Muy atareada debido a que necesitan mucho más tiempo, ya que hacen cuestionarios sobre los temas para verificar la regularidad (aunque hagas los tps)	1	,1
Animado, Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, lo llevo bien, pero no se puede comparar con las clases presenciales.	1	,1

Animado, Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, solo puedo agregar que de vez en cuando las expectativas de los profesores y exigencias son muy altas , es decir, se pretende que hagamos cosas que solo se puede si cursamos presencialmente , y no es así.	1	,1
Animado, pero con mucha más demanda de lo habitual. Además no tener apoyo en varias materias por lo cual dificulta el desarrollo de los trabajos y comprensión de los mismos.	1	,1
Bien	1	,1
Bien pero prefiero cursar. Me encanta ir a la facultad	1	,1
Con algunas materias animada, con otras no	1	,1
con ganas pero afrontando las pruebas que la virtualidad presenta ya que nuestra carrera es muy de presencia y de trato personal para toma de decisiones y de proyección	1	,1
Con las materias al día, pero no pudiendo aprovechar mejor el tiempo de correcciones, siempre por los problemas técnicos que los diferentes software de videollamadas tienen.	1	,1
Con una materia bien, animada. Con otra me costó integrarme en el cursado así que decidí dejarla porque gracias a eso me atrasé.	1	,1
Cuesta organizarse, las organizaciones de los módulos, las páginas de trabajo confunden un poco a la hora de buscar o subir contenido. Algunas correcciones no incluyen devoluciones y no sabemos qué es lo que hay que mejorar o corregir.	1	,1
Cuesta seguir con tareas, hay cátedras que son dinámicas y otras muy poco, recae en conversaciones virtuales que suelen irse por las ramas	1	,1
Decepcionada respecto a la voluntad de los profesores para dar clases	1	,1
Decepcionado, muy pocas cátedras supieron eficaz y efectivamente organizarse para llevar el timing de cursado.	1	,1

Dentro de todo la dinámica del trabajo en casa no cambió mucho, pero tener que hacer TODO de manera virtual es más agotador	1	,1
Depende la materia, hay algunas que no se han logrado adaptar correctamente (en mi opinión)	1	,1
Desanimada, porque no puedo salir a hacer el trabajo de campo final de tesina.	1	,1
Desanimado, la virtualidad no es de la cátedra de Historia III Collado	1	,1
Desanimado, la virtualidad no es lo mío, A su vez soy pasante en taller5 y se nos resulta muy complicado a los docentes y alumnos la virtualidad..extrañamos el tablero rayar hojas, corregir entre todos etc	1	,1
Desanimado, la virtualidad no es lo mío, Hay docentes que no dan clases, solo mandan TP para hacer sin explicar mucho. Otros docentes nos sobrecargan con actividades que no tienen mucho sentido.	1	,1
Desilusionado por las modalidades que optaron lxs docentes para dar sus clases	1	,1
En algunos casos (materias de taller/práctica) se necesita mucho la presencialidad. Eso hace que la materia no se vivencie adecuadamente.	1	,1
En estos momentos me encuentro viviendo una gran contradicción. Hay cátedras que se están organizando muy bien, por ejemplo Historia II Collado, Sistemas de representación II Guisasola, Taller de matemáticas, y por otro lado esta Instalaciones II que deja mucho que desear, no se nota por parte de la cátedra una organización con respecto a las actividades. Por parte de algunos docentes no hay el apoyo necesario para que los estudiantes podamos adquirir los conocimiento que nos solicitan pero que no nos brindan. No sabría decir si es falta de interés de su parte o si realmente no logran hacerse de los medios para poder llegar a nosotros.	1	,1
Enojada, porque no cumplen horarios y sobrepasan de material	1	,1



Es imposible. las correcciones son terribles, muchos profesores sólo ponen la nota sin devoluciones explicando, tmb me parece que en los teóricos se explica mucho menos. Además el intercambio entre alumnos y docentes no es lo mismo.	1	,1
Es muy complicado, las plataformas no andan bien y los profesores desorganizados	1	,1
Frustración, todas mis clases hasta ahora tuvieron inconvenientes en la calidad de la trasmisión	1	,1
hay materias que tienen un buen desarrollo y organización virtual y otras que ni se acercan a esto y su dictado de contenidos es frustrante	1	,1
La mayoría de materias no hacen diferencias ante la cuarentena y siguen enviando trabajos análogos, siendo que muchos estamos varados en pueblos que ni las librerías están abiertas.	1	,1
Me gusta la virtualidad y trabajar en mi casa pero me cuesta el cursado ya que no veo una forma creativa de trasladar los contenidos a esta nueva modalidad. Es difícil estar animada en este contexto y con estas condiciones.	1	,1
Me gustan las entregas virtuales pero prefiero las clases presenciales	1	,1
Me la paso frente la compu todo el día, me desanima un poco	1	,1
muchas cátedras desorganizadas	1	,1
Muy enganchado con las materias, Al estar los profesores subiendo videos de los teóricos es más fácil aprender todo el contenido. Ya que se los puede ver cuantas veces se quiera y hasta pausar para tomar anotaciones.	1	,1
Muy enganchado con las materias, Desanimado, la virtualidad no es lo mío, Hay diversidad en cuanto a la forma de afrontar el cursado virtual en las diferentes cátedras. Algunas lo están llevando muy bien y es por eso que me siento enganchada con las clases porque se nota la buena predisposición de	1	,1

los profesores para dar los temas. Pero hay otras que no lo afrontan correctamente, y falta organización de la misma y sobre todo la correcta explicación de los temas, ya que directamente no son explicados algunos y se mandan las actividades para realizar sin explicación y es un poco desanimador.		
Muy enganchado con las materias, Enganchado con algunas, otras que son solo PDF es imposible hacer un seguimiento.	1	,1
Muy enganchado con las materias, Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, me anima ver algunos profesores tan comprometidos con nosotros, los alumnos	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, Algunas materias exigen más en esta situación que de manera presencial	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, algunas materias no logran una comunicación efectiva subiendo material pero sin una retroalimentación clara por lo que si cursas varias materias te no llegas con los tiempos	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, Estoy enganchadas hay muchas cátedras nos brindan lo necesario. Pero me gustaba el trabajo en el taller ya que las materias más prácticas no han podido serlo	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, Las cátedras no piensan que tenemos todos las materias virtuales y nos dan trabajos como si estuviéramos en clases normal y no, no es normal que un estudiante se pase encerrado 24/7 haciendo trabajos y ni hablar que ya el encierro es mucho con el tema de la cuarentena que no se puede salir.	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, Las investigaciones en campo se	1	,1

tornan complicadas, y los tiempos pasan a depender de otros		
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, Me cansa estar tanto tiempo frente a la computadora, ya sea por las clases virtuales y realización de trabajos prácticos. Creo que la mayor parte del día estoy frente a una pantalla y eso llega un momento que satura.	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, Me cuesta seguir una materia en la que sólo suben textos en pdf para leer, en las demás el cursado es llevadero porque combinan ese recurso con videos, audio, etc.	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, Me gusta hacer las actividades y participar en las clases, pero como no tengo servicio wifi es muy estresante cada día. Además que mi computadora es mía como de los demás integrantes de la familia (vivo con 4 de mis hermanos) y todos tenemos que hacer uso de ella	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, Me parece que son más exigente que cursando presencial y no tienen en cuenta que no significa que porque estemos en nuestras casas tenemos que estar 24 hs frente a la computadora.	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, Me resulta muy práctica la modalidad de entrega online, tanto por aspectos económicos, como por el hecho de tener una plataforma a la que subir mis trabajos que está habilitada por mucho tiempo comparado con la cursada presencial, en la que tengo que presentar los trabajos en un momento determinado.	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, No es forma de enseñar, no dan los	1	,1

tiempos con la materias hay materias que te piden trabajos para regular de una semana a otra es una locura lo que piden con la cantidad de materia que son! No se da a basto		
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, abrumada por la cantidad de tareas	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, ACLARACIÓN: Bajo esta modalidad, mejoré mucho en las materias teóricas, pero con taller es realmente una complicación	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, Algunas materias muy bien y otras un desastre	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, Me cuesta entender algunas explicaciones de los profesores, ya que no es lo mismo que un tema se explique presencial a que se explique virtualmente.	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, Ni en casa alcanza el tiempo para realizar la gran cantidad de trabajos prácticos y cuestionarios teóricos que nos mandan diariamente. Deberían comunicarse entre los profesores para controlar el monto de actividades que se envían para realizar.	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, Se complica trabajar en grupo. Ya que los profesores deciden primero armar las comisiones y	1	,1

luego que nosotros armemos grupos con personas que estén en la misma comisión pero que ni siquiera conocemos y se dificulta		
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, siento que me faltan mas clases teóricas que me permitan tener más herramientas para afrontar los trabajos prácticos, a veces me siento desorientada de como voy en los procesos del práctico.	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, Un poco desorientada, ya que en algunas materias es un bombardeo constante. Y los tiempos son diferentes al cursado presencial. Deberían darnos más tiempo para la elaboración práctica. Van muy rápido-intenso.	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, Obviamente pienso que sería mejor si las clases fueran en persona, porque así la manera de interactuar con las/los sería más fácil. En la virtualidad, no es tan simple.	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, Puedo organizar muchísimo mejor el tiempo ya que nos ahorramos todo el desplazamiento y las corridas para entregar pero las correcciones virtuales son un poco complicadas, siento que la videoconferencia no te permite explayarte correctamente para fundamentar los trabajos	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, Resulta complejo llevar adelante ciertas materias que no plantean medios de comunicación fluidos con sus docentes	1	,1
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, Se complica un poco entender las consignas pero de a poco le voy agarrando la	1	,1

mano, hay que sentarse y dedicarle tiempo nomás		
Muy enganchado con las materias, pero me cuesta seguir un poco con las tareas y/o práctico, Tanto tiempo en la computadora hace que se me canse la vista y esto lleva a poder invertir menos tiempo.	1	,1
Muy enganchado con las materias, Sin embargo sigo considerando que para una carrera práctica como diseño, que es la carrera que me compete a mi, la virtualidad no colabora efectivamente en la realización de trabajos y consultas.	1	,1
Muy enganchado con las materias, Un poco desanimada con algunas materias que ponen poco esfuerzo y no responden nuestras inquietudes.	1	,1
No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, Animada, pero la virtualidad trae mucha dificultad a la hora de estudiar o hacer trabajos en grupos. Por ejemplo la red de internet anda muchas veces lenta	1	,1
No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, Cansado de la monotonía, de estar frente a la computadora constantemente	1	,1
No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, completamente desanimado, frustrado y deprimido. Mi mayor motivación era ir en bici a la facu, encontrarme con amigos y compañeros, tomar mates y cursar. El encierro y la soledad realmente me generan tal estrés que no suelo comer, dormir y con frecuencia olvido hasta como expresarme. Estoy muy preocupado.	1	,1
No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, Desanimado, la virtualidad no es lo mío, Hay materias que después de 1 mes no arranqué a cursar todavía	1	,1
No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, Desanimado, la	1	,1

virtualidad no es lo mío, Sobrecargada de trabajos y lecturas		
No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, Desanimado, la virtualidad no es lo mío, son muchas plataformas y me desorienta. No se comparan las clases presenciales con las clases virtuales que son cortas y no resuelven muchas dudas	1	,1
No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, Llevo un embarazo de 6 meses. Se me complica en ocasiones cursar y realizar las actividades debido a complicaciones de Salud	1	,1
No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, Me cuesta adaptarme a ser TAN autodidacta al encontrarme sola en el momento de realizar las actividades. No es lo mismo que estar sentado con un compañero/docente aclarando las dudas en el momento.	1	,1
No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, Me parece que todos piensan "ah están en sus casas, tienen tiempo" y ponen las fechas muy seguidas	1	,1
No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, No disponer de las herramientas ni tiempo necesario para poder hacer las actividades.	1	,1
No puedo encontrar una correcta organización del tiempo, No siento estar aprendiendo de la misma manera en que si fuera un cursado normal	1	,1
No se puede estudiar arquitectura vía virtual... De ninguna manera	1	,1
No tengo los materiales de trabajo ya que están en la casa de mi papá. El vive en Santa Fe y yo en la localidad de Gobernador Candiotti	1	,1
Normal, de manejándolo de igual manera a si cursara presencial.	1	,1
Por un lado bien, pero por otro hay algunos docentes que no respetan los horarios de cursado y suben material/programan clases en días que no corresponden, entonces me	1	,1

perjudica porque en vez de utilizar ese tiempo en hacer trabajos, se los tengo que dedicar a clases que no debería		
Preocupado, el dictado de las materias o es el adecuado para la comprensión de los contenidos	1	,1
Siento que falta organización y atención de los profesores que junto con la cantidad de trabajos prácticos que dan para hacer, no suman.	1	,1
Siento que no estoy aprendiendo lo mismo que en clases presenciales	1	,1
Un poco frustrada, me resulta más difícil comprender los contenidos en las clases virtuales	1	,1
Total	1045	100,0

<b>¿Cómo se desarrollan las clases que estás tomando?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	117	11,2
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	103	9,9



Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	60	5,7
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	56	5,4
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	44	4,2
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	37	3,5
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede	36	3,4

disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)		
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada	32	3,1
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	26	2,5
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	26	2,5
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	22	2,1
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	19	1,8
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen,	19	1,8

presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada		
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	18	1,7
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	17	1,6
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	17	1,6
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Consultas con los docentes por videollamada	15	1,4
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían	15	1,4

información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)		
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	14	1,3
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	14	1,3
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada	14	1,3
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	13	1,2

Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	13	1,2
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	13	1,2
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo	13	1,2
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	13	1,2
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	12	1,1
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación	11	1,1
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Consultas con los docentes por videollamada, Autogestión /	11	1,1

Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)		
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF)	11	1,1
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	11	1,1
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF)	11	1,1
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF)	10	1,0
Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	9	,9
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	9	,9

Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada	9	,9
Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	8	,8
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	8	,8
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	8	,8
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	7	,7

Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	7	,7
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF)	7	,7
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	7	,7
Consultas con los docentes por videollamada	6	,6
Consultas con los docentes por videollamada, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	6	,6
Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	6	,6
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	6	,6
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s	5	,5



envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)		
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	5	,5
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	5	,5
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por videollamada	5	,5
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	5	,5
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por	5	,5

videollamada, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)		
Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	4	,4
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	4	,4
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por videollamada	4	,4
Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	3	,3
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	3	,3
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por videollamada, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	3	,3
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a	3	,3

su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)		
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual)	3	,3
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo	2	,2
Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas), Hay materias que los docentes solo suben un PDF y yo y los correos de consultas no son contestados	1	,1
Consultas con los docentes por videollamada, Corrección via Zoom compartiendo pantalla..utilizando la herramienta de lápiz digital que tiene para poder corregir "sobre el panel" los avances del tp	1	,1
Estoy ter	1	,1
Solamente vía mail de la cátedra, en la cual las respuesta te desaniman a seguir usando el medio.	1	,1
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Consultas con los docentes por videollamada, (en optativas) te leen las diapositivas que tranquilamente puedes leer en tu casa y no estar sentado 2	1	,1

horas escuchando como te leen lo mismo q podes leer vos tranquilamente		
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas)	1	,1
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas), Sin embargo, hay materias como historia Con Collado, que si bien tw ofrece medios para realizar consultas, espera que el estudiante entienda la materia solo, prácticamente como si Fuese a realizar la materia de modo libre. Y no explicar la clase, no es como el cursado presencial, ya que allí sí hay clases teóricas mediante algún power que apoye la clase	1	,1
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por	1	,1

videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), No todas las materias es igual		
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo de una presentación, Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas), En historia 2 es autogestión, solo dan consignas y responden dudas por gmail, estaría bueno que hagan una puesta en común en alguna plataforma y expliquen en un video o directo, sería más llevadero y más práctico	1	,1
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Inglés es todo autogestionado, no hay foro de consultas ni contacto alguno con la profesora	1	,1
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, En sociología ni siquiera dieron una presentación de la materia. Una falta de responsabilidad vergonzosa	1	,1
Teórico en vivo por videollamada, con apoyo en una presentación (ppt, videos, etc) que a su vez se graba y sube al aula para que quede disponible como material educativo, Subida de power point y actividades. Esto es algo negativo en algunas materias, ya que no se da teórico. Solo se sube el power point y no hay explicación alguna.	1	,1
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power	1	,1

point o PDF), Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Mensajes en zoom		
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Algunas Cátedras aceptaron el desafío de la virtualidad y se nota el esfuerzo por reinventar sus métodos de enseñanza buscando siempre poder desarrollar los contenidos de la materia de la mejor medida. Y otras simplemente suben el mismo ppt que usaban cuando daban teóricos presenciales sin ninguna explicación mayor y al consultar debido a incomprendiones nos piden que releamos esos ppt.	1	,1
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas), Nada de teoría ni seguimiento pero sí trabajos prácticos	1	,1
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas), Nos suben el material para que lo leamos y desp por zoom aclaran dudas( en algunas materias)	1	,1
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), algunos teóricos son engorrosos	1	,1
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por	1	,1

videollamada, Consultas con los docentes por canales de texto (mail, grupos privados, foros del entorno o aula virtual), Autogestión / Actividades asincrónicas (el/los docente/s envían información para que cada uno trabaje, y luego se realizan consultas), Algunas cátedras no adaptaron el material que se da en clases presenciales, y sólo suben ese mismo ppt o pdf y nada más. Es insuficiente y no hay interacción de ningún tipo.		
Teórico enviado subido previamente (video con o sin imagen, presentación de power point o PDF), Consultas con los docentes por videollamada, me molesta que los profesores que tengan tiempo extra nos obligan a mandar avances o hacer entregas en días que no son de su materia, a pesar de que sean pequeñas, con el fin de adelantar o recuperar el mes de marzo. Hay profesores que lo dan como opcional y me parece perfecto. sentimos que cursamos 3 veces por semana un materia que se cursa un día.	1	,1
Todas las respuestas son correctas, en cada módulo tienen diferentes formas de dar la clase.	1	,1
<b>Total</b>	<b>1045</b>	<b>100,0</b>

<b>¿En qué horarios se desarrollan las clases que estás tomando?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Se respetan los horarios de las clases presenciales	429	41,1
Los teóricos están disponibles en el aula virtual y se usa el horario de la presencialidad para interactuar con los docentes	287	27,5
Se respeta el horario para el cursado, pero se pautan entregas por fuera del día y horario	169	16,2
Se respeta el horario para los teóricos, pero algunos Jtps pautan trabajos en comisión por fuera del día y horario	113	10,8
No se respetan los horarios de la presencialidad	17	1,6

Algunas correcciones (opcionales) son días que no son del horario de la materia así que se me interpone con otra y no puedo asistir lo cual es malo para mi porque lo necesito para aclarar dudas y eso...	1	,1
Algunas materias lo respetan muy bien y otras para nada	1	,1
Algunos respetan los horarios, otros dejan los teóricos disponibles y se usa el horario presencial para la interacción. Pero también algunos no respetan horarios presenciales, pautando correcciones, entregas o dando teóricos.	1	,1
Algunos respetan, y otros dan clases el día que quieren. También nos hacen entregar trabajos prácticos días distintos a los correspondientes al cursado de la materia, sea otro día de la semana, fin de semana o incluso un feriado.	1	,1
Cada JTP pacta un horario dentro de lo que es la presencialidad, por ej se cursaría de 8 a 12 y el JTP hace videoconferencia a las 9	1	,1
Depende de la materia	1	,1
Depende la materia, hay quienes respetan los horarios de presencialidad, otros que no así como también en la entrega de las actividades, ya que estipulan horarios que no son los de las clases sin tener en cuenta que quizás tenemos otras materias en esos horarios u otras actividades	1	,1
Dependiendo las materia, hay materias que respeten horario de cursado pero no de entrega dentro del horario, y materias que respeten horario de cursado y de entrega	1	,1
En general, algunas materias están bien organizadas y respetan su horario de clases. Otras no: brindan poco tiempo de consulta y avisan con poco tiempo los cambios en el cronograma (como las entregas, por ejemplo), lo que dificulta la organización de tiempos de los alumnos en relación a las otras materias que se cursan.	1	,1
En sociología no los respetan.	1	,1



En una materia se respeta el horario para cursado pero las entregas de los trabajos son fuera del día de cursado	1	,1
Según la materia, tildaría más de una opción.	1	,1
Estoy en etapa final de tesina.	1	,1
Historia respeta horarios para hacer autoevaluación todas las semanas. Inglés (Mántaras) no tiene horario ni día. Es como ponerte a completar el libro sólo y me parece poco didáctico y carece de motivación para ser "cursada".	1	,1
Muchas cátedras solo usan el horario para interacción, y los teóricos debes leerlos fuera de ese horario	1	,1
muchas materias piden hacer cosas en momentos que tenemos otras materias	1	,1
Muchas materias no respetan el horario de finalizado de la clase lo que hace que llegue tarde a otras clases. Además en el horario de cursado hacemos trabajos pero la teoría la tenemos que aprender en otro horario y eso entra en conflicto con otras actividades más como mis trabajos.	1	,1
El profesor no respeta el día de cursado, ni siquiera respeta horarios que suelen ser "personales" . Ejemplo: mandando cosas viernes / sábado por la noche. Me parece una falta de respeto terrible.	1	,1
Se respeta el horario de la presencialidad para los teóricos, consultas y puestas en común de los trabajos, aunque la mayoría de los Jtp responden dudas fuera de horario por cualquier medio.	1	,1
Se respeta el horario en algunas materias y en otras no.	1	,1
Se respeta el horario y se trabaja y se entrega en el horario del cursado.	1	,1
Se respeta horario en algunas materias, y en otros no se respeta horarios de presencialidad	1	,1
Se respetan los horarios de cursado, las entregas a veces antes del horario de cursado	1	,1

Se respetan los horarios de cursados pero algunas entregas se pautan por fuera del horario de cursado	1	,1
Se respetan los horarios de las clases presenciales + Los teóricos están disponibles en el aula virtual y se usa el horario de la presencialidad para interactuar con los docentes	1	,1
Se respetan los horarios de las clases presenciales incluso para entregas a excepción de una sola cátedra que pide la entrega un día antes de su clase.	1	,1
Se respetan los horarios de las clases presenciales.- Los teóricos están disponibles en el aula virtual y se usa el horario de la presencialidad para interactuar con los docentes	1	,1
Todas las anteriores.	1	,1
Todas las materias respetan su horario para un contacto, algunas suben previamente el material, otras se ve en conjunto con el grupo docente	1	,1
Todas las opciones, Dependiendo de la materia,	1	,1
<b>Total</b>	<b>1045</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Estás pudiendo desarrollar en tiempo y forma las actividades que te proponen las asignaturas? ¿Cómo te sentís con las propuestas?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Algunas asignaturas me cuestan más que otras, pero voy avanzando	492	47,1
Es muy complicado, y decidí abandonar alguna/s	91	8,7
Me adapte rápidamente y con facilidad	125	12,0
Me cuesta adaptarme	111	10,6
Me pude adaptar, como lo hacemos en la presencialidad	226	21,6
<b>Total</b>	<b>1045</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Cómo estás administrando los tiempos en el cursado virtual para cumplimentar las actividades?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Las actividades propuestas en el horario de la asignatura me permiten mejorar la distribución del tiempo de cursado respecto de la modalidad presencial	271	25,9
Me organizo con los tiempos y las actividades propuestas de manera similar al cursado presencial	454	43,4
Se me hace mucho más difícil administrar los tiempos que en la modalidad presencial	320	30,6
<b>Total</b>	<b>1045</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Podés acceder de manera sencilla al material bibliográfico y/o las guías de los Tps?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Si	958	91,7
No	9	,9
Con dificultad	78	7,5
<b>Total</b>	<b>1045</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Tenés acceso a materiales para cumplir con los tps? - Elementos de dibujo, láminas, tablero, pegamentos, etc.</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
Sí	588	56,3
No	190	18,2
No requiero materiales análogos	267	25,6
<b>Total</b>	<b>1045</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Cuáles te faltan?</b>	<b>Cantidad de respuestas</b>
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Punteras, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	12
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Pegamentos, Punteras, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	5

Impresora	5
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Punteras, Tablero, Temperas / óleos, Vegetales y/o papel para calcar	4
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos	3
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Punteras	3
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Punteras, Vegetales y/o papel para calcar	3
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Pegamentos, Punteras, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	3
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Pegamentos, Punteras, Vegetales y/o papel para calcar	3
Diversidad de papeles, Impresora	3
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Punteras, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	2
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	2
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	2
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Pegamentos, Punteras, Tablero, Vegetales y/o papel para calcar	2
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Pegamentos, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	2
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Pegamentos, Punteras, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	2
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Punteras, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	2
Cartones, Diversidad de papeles, Pegamentos, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	2
Cartones, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Punteras, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	2
Cartones, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	2
Cartones, Elementos de dibujo, Pegamentos, Tablero	2
Cartones, Punteras, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	2
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	2
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Punteras	2

Diversidad de papeles, Punteras	2
Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Punteras, Vegetales y/o papel para calcar	2
Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Tablero	2
Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Vegetales y/o papel para calcar	2
Elementos de dibujo, Impresora, Tablero, Vegetales y/o papel para calcar	2
Elementos de dibujo, Tablero	2
Impresora, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	2
Cartones	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Punteras, Tablero	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Punteras, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar, Deje todos los materiales y/o apuntes en Santa Fe y no puedo acceder a los mismos hasta que se reanude el cursado presencial, ya que estoy pasando la cuarentena en mi casa con mi familia.	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Punteras, Tablero, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Punteras, Vegetales y/o papel para calcar, apuntes de años anteriores en mi dpto. de residencia de estudio, reglas, transportador, calculadora, punteras, fibras, lapices, tijera, trincheta, compás	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Tablero, Temperas / oleos	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar, Materiales (varios) que piden para maquetar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Tablero, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Tablero, Temperas / oleos	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Vegetales y/o papel para calcar	1

Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Pegamentos, Punteras, Tablero	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Pegamentos, Punteras, Tablero, Temperas / oleos	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Pegamentos, Punteras, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Pegamentos, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Punteras, Tablero, Temperas / oleos	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Punteras, Tablero, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Tablero, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Temperas / oleos	1
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora	1
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Pegamentos, Punteras, Tablero	1
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Pegamentos, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Pegamentos, Tablero, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Pegamentos, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Punteras, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Punteras, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Tablero, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Impresora, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Pegamentos	1
Cartones, Diversidad de papeles, Pegamentos, Punteras, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Pegamentos, Punteras, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Pegamentos, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Diversidad de papeles, Pegamentos, Tengo lo suficiente	1
Cartones, Diversidad de papeles, Punteras, Vegetales y/o papel para calcar	1

Cartones, Diversidad de papeles, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Elementos de dibujo, Impresora	1
Cartones, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Punteras, Tablero, Temperas / oleos	1
Cartones, Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Tablero	1
Cartones, Elementos de dibujo, Pegamentos, Punteras, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Elementos de dibujo, Pegamentos, Punteras, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Elementos de dibujo, Pegamentos, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Elementos de dibujo, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Impresora	1
Cartones, Impresora, Pegamentos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Impresora, Punteras, Temperas / oleos	1
Cartones, Impresora, Punteras, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Impresora, Tablero, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Pegamentos, Punteras, Vegetales y/o papel para calcar	1
Cartones, Pegamentos, Temperas / oleos	1
Diversidad de papeles	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Punteras, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Vegetales y/o papel para calcar, Computadora	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Tablero	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Vegetales y/o papel para calcar	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Tablero	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Impresora, Vegetales y/o papel para calcar	1

Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Pegamentos, Punteras, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar, tengo portaminas y hojas a4 de sobra pero lo demas no tanto	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Pegamentos, Punteras, Vegetales y/o papel para calcar	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Punteras, Tablero	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Punteras, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Diversidad de papeles, Elementos de dibujo, Temperas / oleos	1
Diversidad de papeles, Impresora, Otros tipos de materiales , como por ejemplo un resorte que era obligatorio su uso...	1
Diversidad de papeles, Impresora, Pegamentos, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Diversidad de papeles, Impresora, Pegamentos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Diversidad de papeles, Impresora, Punteras, Temperas / oleos	1
Diversidad de papeles, Pegamentos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Diversidad de papeles, Punteras, Tablero, Vegetales y/o papel para calcar	1
Diversidad de papeles, Tablero, Tengo lo suficiente	1
Elementos de dibujo	1
Elementos de dibujo, Impresora	1
Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos	1
Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Punteras, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Elementos de dibujo, Impresora, Pegamentos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Elementos de dibujo, Impresora, Punteras	1
Elementos de dibujo, Impresora, Punteras, Tablero, Vegetales y/o papel para calcar	1
Elementos de dibujo, Impresora, Tablero	1
Elementos de dibujo, Impresora, Vegetales y/o papel para calcar	1
Elementos de dibujo, Material teórico de apoyo que, debido a estar atravesando la cuarentena en mi ciudad de origen, no traje conmigo al volver ya que no sabía que se iba a extender por tanto tiempo el aislamiento.	1
Elementos de dibujo, Pegamentos, Punteras, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Elementos de dibujo, Punteras	1



Elementos de dibujo, Punteras, al principio y por lo que me atrase. Lapices	1
Elementos de dibujo, Punteras, No estoy en mi lugar de residencia habitual y no cuento con mis apuntes, fotocopias y PC de escritorio con los softwars que uso	1
Elementos de dibujo, Punteras, Tablero	1
Elementos de dibujo, Tablero, Temperas / oleos	1
Elementos de dibujo, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar	1
Elementos de dibujo, Temperas / oleos	1
Impresora, Mis trabajos anteriores para ppl porque están en Santa Fe y yo estoy en Entre Ríos.	1
Impresora, Punteras, pc	1
Impresora, Punteras, Tablero, Escuadras	1
Impresora, Punteras, Tablero, Vegetales y/o papel para calcar	1
Impresora, Temperas / oleos	1
Impresora, Tengo lo suficiente	1
Mi computadora especial para la facultad. Con la cuarentena quedó en santa fe y básicamente hago como puedo las cosas	1
Pegamentos, Tablero, Temperas / oleos, Vegetales y/o papel para calcar, telgopor, polifan, alto impacto	1
Punteras, Tablero	1
Tengo lo suficiente	1
Todo, porque no estoy en mi departamento donde tengo todo porque me tomo por sorpresa la cuarentena	1
Trabajo de campo	1
<b>Total</b>	<b>190</b>