

NUESTRAS CURRÍCULAS EN ACCIÓN

---

# ANEXO VI

## Estadísticas del Taller Introductorio

---

Relevamiento *Aportes en el camino de la actualización curricular, FADU-UNL 2019.*

## **PERFORMANCE DEL TALLER INTRODUCTORIO EN LAS DIFERENTES CARRERAS**

La actividad curricular inicial es común e integrada para las tres carreras presenciales caracterizándose por su transversalidad inter áreas e interdisciplinas. Las cifras generales de la asignatura fueron mencionadas en los Análisis de Trayectos Curriculares y las apreciaciones resultan positivas.

Por las características particulares que tiene esta propuesta, se presenta aquí un análisis específico del funcionamiento de tal actividad curricular al interior de cada carrera (verificando su impacto con el desarrollo de las cohortes en el segundo cuatrimestre entendido como primeras asignaturas enfocadas a la disciplina específica). Todo ello se analiza en su performance de los últimos 7 años.

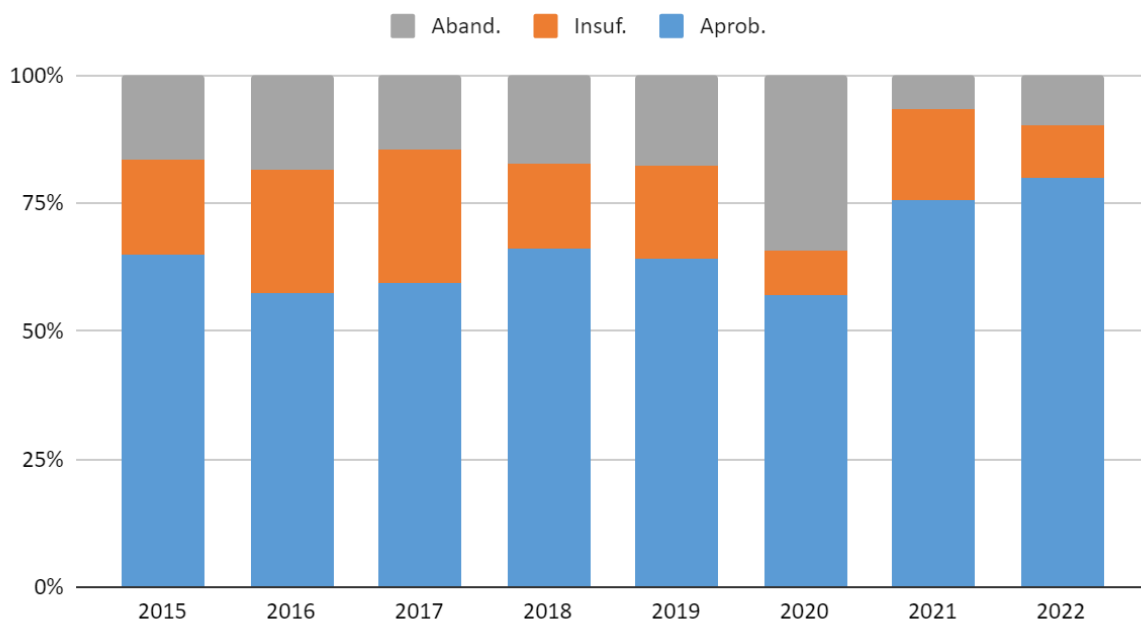
### **Acerca de la construcción de los datos**

Un cambio significativo en la construcción de los datos referidos tiene que ver con la consolidación del legajo digital del estudiante que aceleró los tiempos administrativos para su incorporación formal en la Universidad, así la reducción de tiempos de procesamiento de la información y la optimización de los procesos de admisión, permitió que desde 2021 la inscripción al Taller Introductorio dejará de efectuarse de manera automática sobre la totalidad de aspirantes, y desde entonces se realiza a través del SIU Guaraní por parte de cada estudiante. Este procedimiento impacta directamente en sincerar el número de inscriptos a la cursada que formaban parte de los considerados “irrecuperables” (puesto que nunca cursaron realmente), lo cual reduce sensiblemente el número de abandonos al finalizar el cuatrimestre ya que se consideran sólo aquellos ingresantes que efectiva y voluntariamente iniciaron el ciclo básico. En síntesis puede afirmarse que, en los registros oficiales, a partir del año 2021 los inscriptos a la cursada del Taller Introductorio son personas que ingresaron al SIU Guaraní y realizaron voluntariamente su inscripción a la cursada, al igual que ocurre con el resto de las asignaturas, lo cual facilita la construcciones estadísticas.

## Arquitectura y Urbanismo

TI en AyU							
NI	Total Est.	Aprobado	Porcentual	Insuf.	Porcentual	Aband.	Porcentual
2015	392	254	64.80%	73	18.60%	65	16.60%
2016	360	207	57.50%	87	24.10%	66	18.40%
2017	344	205	59.60%	88	25.70%	51	14.70%
2018	329	217	66.00%	55	16.60%	57	17.40%
2019	364	233	64.00%	67	18.40%	64	17.60%
2020	424	242	57.10%	36	8.45%	146	34.45%
2021	294	222	75.50%	53	18.00%	19	6.50%
2022	437	349	79.90%	45	10.30%	43	9.80%

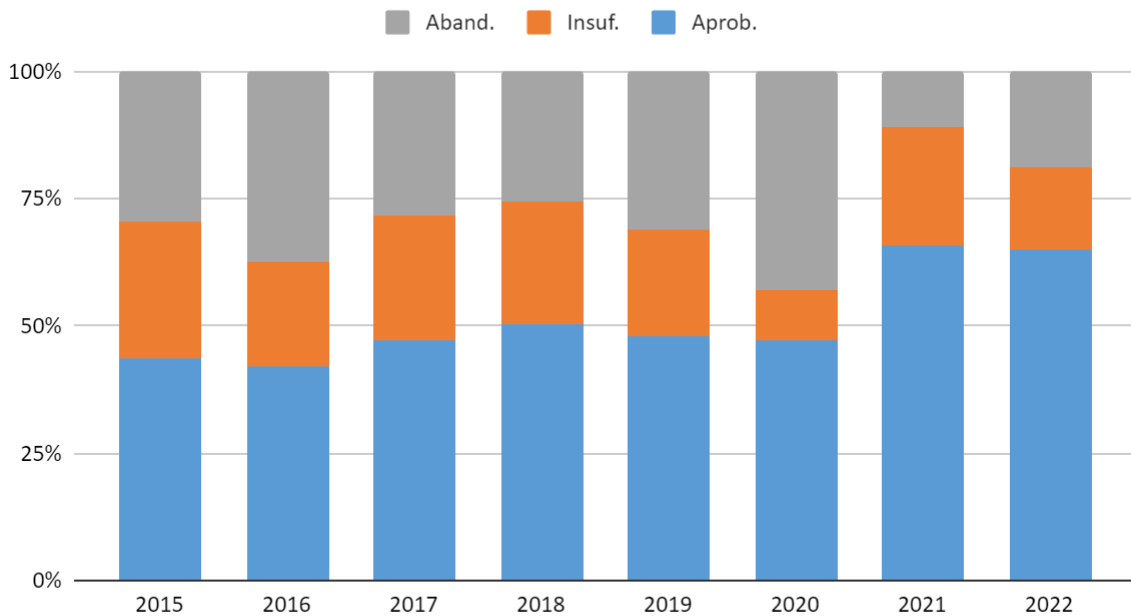
TI en AyU



Lic. en Diseño de Comunicación Visual

TI en LDCV							
NI	Total Est.	Aprob.	Porcentual	Insuf.	Porcentual	Aband.	Porcentual
2015	169	74	43.80%	45	26.85%	50	29.35%
2016	180	76	42.20%	37	20.45%	67	37.35%
2017	170	80	47.10%	42	24.70%	48	28.20%
2018	173	87	50.30%	42	24.00%	44	25.70%
2019	163	78	47.90%	34	21.00%	51	31.10%
2020	267	126	47.20%	27	10.05%	114	42.75%
2021	169	111	65.70%	39	23.20%	19	11.10%
2022	304	197	64.80%	50	16.35%	57	18.85%

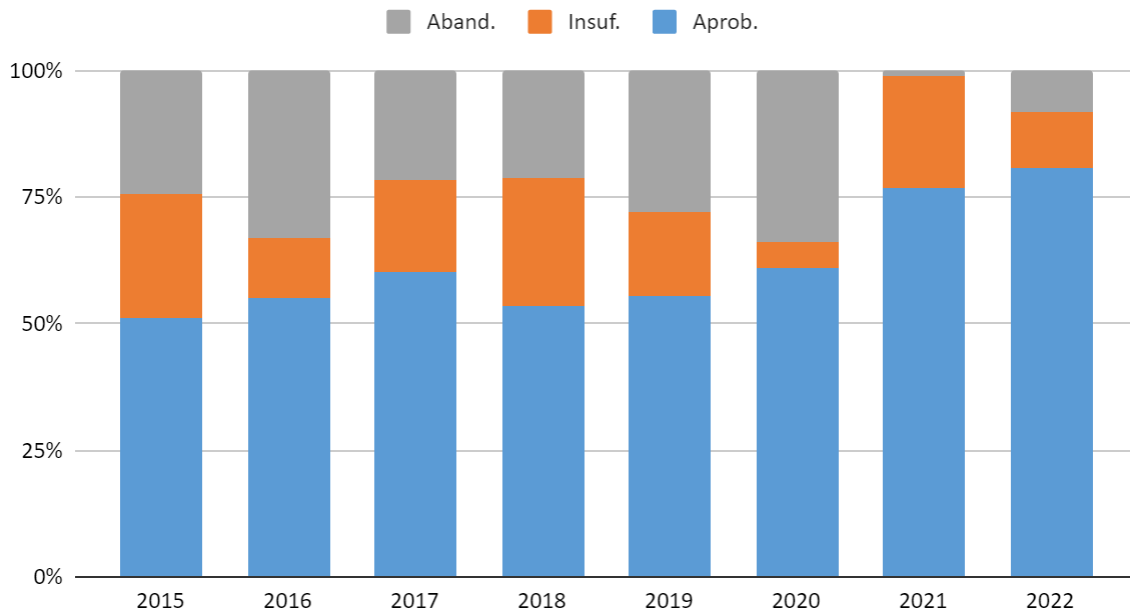
TI LDCV



## Lic. en Diseño Industrial

TI en LDI							
NI	Total Est.	Aprob.	Porcentual	Insuf.	Porcentual	Aband.	Porcentual
2015	154	79	51.30%	37	24.30%	38	24.40%
2016	133	73	54.90%	16	12.00%	44	33.10%
2017	138	83	60.10%	25	18.40%	30	21.50%
2018	159	85	53.50%	40	25.35%	34	21.15%
2019	130	72	55.40%	22	16.75%	36	27.85%
2020	151	92	60.90%	8	5.20%	51	33.90%
2021	73	56	76.70%	16	22.20%	1	1.10%
2022	108	87	80.60%	12	11.25%	9	8.15%

### TI LDI



El análisis se divide en tres bloques para comprender los resultados del Taller Introductorio en los últimos años y su repercusión en cada carrera.

En primer lugar se detecta un comportamiento relativamente sostenido entre 2015 y 2019 (y es visible el grado porcentual de abandono que difiere con los años subsiguientes en que se sincera la matrícula); una situación particular en 2020 con gran cantidad de abandonos y una disminución porcentual de los mismos entre 2021 y 2022, atribuible en principio, a la modificación en el procedimiento de inscripción. Asimismo se verifica la efectividad de la actividad curricular, aún en picos de masividad como el presentado en el año en curso.

## **AyU**

---

### **2015 a 2019**

- El resultado de las cursadas aprobadas tiene variaciones en un rango de 11,5%.
  - Los aprobados oscilan entre 57,5% y 66%.
  - Los insuficientes oscilan entre 16,6% y 25,7%.
  - Los abandonos oscilan entre 14,7% y 18,4%, las cifras son relativamente estables.
- 

### **2020**

- Los aprobados son 57,10%, es estable respecto a años anteriores.
  - Los insuficientes son 8,45%, la cifra es considerablemente menor que en los años anteriores.
  - Los abandonos son del 34,45%, la cifra más alta en los últimos años.
- 

### **2021 y 2022**

- El resultado de las cursadas aprobadas tiene variaciones en un rango de 11,5%.
- Los aprobados oscilan entre 75,5% y 79,9%.
- Los insuficientes oscilan entre 10,3% y 18%.
- Los abandonos oscilan entre 6,5% y 9,8%.
- Todas las cifras son considerablemente más favorables que en el escenario pre-pandemia.

## **LDCV**

---

### **2015 a 2019**

- El resultado de las cursadas aprobadas tiene variaciones en un rango de 8,1%.
  - Los aprobados oscilan entre 42,2% y 50,3%.
  - Los insuficientes oscilan entre 20,45% y 26,85%.
  - Los abandonos oscilan entre 25,7% y 37,35%.
- 

### **2020**

- Los aprobados son 47,20%, es estable respecto a años anteriores.
  - Los insuficientes son 10,5%, la cifra es considerablemente menor que en los años anteriores.
  - Los abandonos son del 42,75%, la cifra más alta en los últimos años.
- 

### **2021 y 2022**

- El resultado de las cursadas aprobadas tiene variaciones en un rango de 0,9%.
  - Los aprobados oscilan entre 64,8% y 65,7%.
  - Los insuficientes oscilan entre 16,35% y 23,2%.
  - Los abandonos oscilan entre 11,1% y 18,85%.
  - Todas las cifras son relativamente más favorables que en el escenario pre-pandemia.
- 

## **LDI**

---

### **2015 a 2019**

- El resultado de las cursadas aprobadas tiene variaciones en un rango de 8,8%.
  - Los aprobados oscilan entre 51,3% y 60,1%.
  - Los insuficientes oscilan entre 12% y 25,35%.
  - Los abandonos oscilan entre 21,15% y 33,10%.
- 

### **2020**

- Los aprobados son 60,9%, dentro de los parámetros más altos de los años anteriores.
  - Los insuficientes son 5,2%, la cifra es considerablemente menor que en los años anteriores.
  - Los abandonos son del 33,9%, dentro de los parámetros más altos en los últimos años.
-

## **2021 y 2022**

- El resultado de las cursadas aprobadas tiene variaciones en un rango de 3,9%.
- Los aprobados oscilan entre 76,7% y 80,6%.
- Los insuficientes oscilan entre 11,25% y 22,2%.
- Los abandonos oscilan entre el 1,1% y el 8,15%.
- Todas las cifras son relativamente más favorables que en el escenario pre-pandemia.

## **CONCLUSIONES**

En las tres carreras se reconocen performances relativamente sostenidas a lo largo de los años. El escenario de virtualización forzada a raíz de la pandemia en 2020, no impactó en resultado de aprobación de la AC, sino que aceleró el abandono de la cursada de ingresantes que probablemente obtendrían calificación insuficiente. Las variaciones se visibilizan entre estos grupos que no logran superar la actividad curricular.

La modificación del sistema de inscripción, impactó en los resultados porcentuales del Taller Introductorio. Vale considerar que, en el proceso de atravesar la pandemia de COVID-19, es posible se hayan modificado estrategias didácticas en los diferentes equipos de cátedra, que contribuyeron a mejorar las cifras.

Las carreras de AyU y LDI presentan porcentajes de éxito similares tanto pre, como post pandemia; actualmente tienen una media de aprobación de 77,7% y 78,65% respectivamente. En tanto que la carrera de LDCV presenta índices menores, sea en contexto pre o post pandemia, y actualmente su media de aprobación es de 65,25%.